



Colloque 2025
des finissantes et des finissants du programme d'ergothérapie

« *Ergothérapie : accompagner la vie, transformer l'avenir* »

Mot du directeur de l'École de réadaptation



Chères participantes et chers participants,

C'est avec fierté que je vous souhaite la bienvenue au Colloque des finissantes et finissants 2025 du programme de maîtrise en ergothérapie de l'École de réadaptation de l'Université de Montréal : « Ergothérapie : accompagner la vie, transformer l'avenir ».

Ce colloque marque la fin d'un parcours de formation professionnalisant pendant lequel les finissantes et finissants en ergothérapie ont acquis des connaissances approfondies, développé des compétences essentielles pour l'entrée à la pratique et démontré une capacité à penser de manière critique et créative.

Les valeurs d'excellence, d'humanisme, de créativité, de courage et de collaboration des finissantes et finissants en ergothérapie, développées tout au long de leur parcours de formation, ont été mobilisées de façon soutenue pendant les trois derniers trimestres pour la réalisation des projets d'intégration. Ces projets mettent en lumière que l'ergothérapie se distingue par son vaste champ de pratique qui converge vers un objectif commun : accompagner la vie en valorisant les bienfaits de l'occupation et d'un environnement favorable à la santé, tout en transformant l'avenir par des interventions innovantes et adaptées aux besoins des clientèles diversifiées.

Les projets d'intégration confirment également la pertinence pour les finissantes et finissants en ergothérapie, tout comme pour les ergothérapeutes en exercice, de continuer à contribuer au développement et à l'avancement des savoirs et à repousser les frontières de la pratique professionnelle. Pour atteindre ces objectifs, votre engagement futur dans des activités d'enseignement — notamment pour la supervision de stagiaires — ainsi que dans le partage des connaissances et la recherche, sera essentiel. Redonner au suivant, c'est aussi transmettre votre passion, votre rigueur et votre sens de l'éthique aux générations futures.

Nous vous invitons également à participer à l'effort collectif de philanthropie pour soutenir l'École de réadaptation, afin de renforcer les ressources pédagogiques, les initiatives de recherche et les projets étudiants qui façonnent l'avenir de notre discipline.

Mais au-delà de votre développement et devenir professionnels, votre passage à l'Université a aussi profondément enrichi votre devenir personnel. Les nombreuses rencontres, les échanges stimulants et les liens tissés avec les collègues de votre cohorte et des autres cohortes ont contribué à façonner votre identité, votre sensibilité et votre engagement. Ces relations humaines, empreintes de solidarité, de respect et de complicité, sont inestimables. Elles ont nourri votre parcours, soutenu vos apprentissages et apporté une richesse humaine qui dépasse les savoirs académiques. Certaines de ces amitiés continueront de se renforcer et de perdurer bien au-delà des murs de l'École, devenant des repères précieux et des appuis fidèles dans votre vie personnelle.

Finalement, le Colloque des finissantes et finissants permet aussi de faire rayonner les professeures et professeurs en ergothérapie qui ont contribué aux devenirs personnel et professionnel des finissantes et finissants depuis près de cinq ans. À travers les projets d'intégration, ces professeures et professeurs se sont une fois de plus distingué(e)s par leur engagement inébranlable, leurs compétences pédagogiques exceptionnelles et leur habileté à créer des environnements d'apprentissage des plus stimulants.

Toutes mes félicitations aux finissantes et finissants 2025 du programme de maîtrise en ergothérapie de l'École de réadaptation de l'Université de Montréal.

DANY GAGNON
Directeur de l'École de réadaptation
Faculté de médecine

Mot de la directrice des programmes d'ergothérapie



Le programme d'ergothérapie est fier et honoré de vous accueillir à l'édition 2025 du colloque des finissant(e)s de la maîtrise professionnelle en ergothérapie. Ce colloque marque non seulement la fin de votre parcours universitaire menant à l'obtention de votre diplôme, mais également l'acquisition du droit de pratique, qui vous permettra d'amorcer votre carrière en tant qu'ergothérapeute. Vous entrez ainsi dans une profession essentielle, au cœur d'un système de santé appelé à relever des défis majeurs pour répondre aux besoins d'une population présentant des enjeux occupationnels variés. Notre discipline est en pleine transformation, et vous saurez mobiliser l'ensemble de vos compétences pour relever ses défis à venir.

Cette journée est aussi un moment empreint d'émotion pour toutes les personnes du programme d'ergothérapie qui vous ont accompagnées tout au long de votre parcours. En coulisses, une équipe de soutien dévouée, de même que l'ensemble des professeur(e)s, ont travaillé sans relâche afin de faire de votre formation une expérience unique et enrichissante. Nous espérons que vous avez su tirer parti de toutes les occasions qui vous ont été offertes pour développer une identité professionnelle forte. N'oubliez pas que vous serez bientôt, à votre tour, appelé(e)s à contribuer à la formation des futures générations d'ergothérapeutes – que ce soit en accueillant des stagiaires ou en partageant votre passion lors des sessions d'APP. Nous serons honoré(e)s de partager avec vous « l'envers du décor ».

Pour cette édition 2025, vous avez choisi un thème qui met en lumière le rôle central des ergothérapeutes dans l'adaptation occupationnelle de leurs client(e)s, ainsi que la manière dont nos interventions soutiennent les processus de transformation tout au long de la vie. L'ergothérapeute occupe une place privilégiée dans ces trajectoires de changement, en accompagnant la reprise des occupations qui donnent sens à la vie. Je suis convaincue que vous serez des professionnel(le)s sensibles, à l'écoute et engagé(e)s envers les personnes que vous côtoierez et guiderez sur votre chemin.

C'est maintenant votre moment. Le moment de vous écouter, de célébrer votre réussite et de reconnaître le travail accompli. Les études en ergothérapie sont exigeantes, et vous avez franchi avec persévérance chacune des étapes. Prenez un instant pour vous remémorer les événements marquants de votre parcours, les amitiés tissées, les obstacles surmontés et les succès accumulés. Ayez confiance : vous êtes prêt(e)s à trouver un environnement de pratique où vous pourrez vous épanouir et poursuivre vos aspirations.

Je tiens enfin à remercier chaleureusement les membres du corps professoral, les collaboratrices, collaborateurs clinicien(ne)s du programme, ainsi que toutes les personnes superviseuses de stage qui ont contribué à votre formation. Un grand merci également à toutes celles et ceux qui, de près ou de loin, ont participé à la préparation et au bon déroulement de ce colloque.

BRIGITTE VACHON
Directrice des programmes d'ergothérapie

Mot de la conférencière d'honneur

Ergothérapie : accompagner la vie, transformer l'avenir



Chère cuvée 2025,

Bravo ! Vous voilà au terme de vos études pour devenir ergothérapeutes. Vous vous apprêtez à accompagner la vie, à transformer l'avenir. Oui, c'est bien ce que vous ferez, peu importe le moment de la vie où vous interviendrez. L'avenir peut être long et lointain, mais aussi se mesurer en quelques années... ou même en quelques jours.

La beauté de notre profession réside dans cette possibilité d'agir positivement dans une variété de contextes, à toutes les étapes de la vie. Certains d'entre vous se spécialiseront, d'autres exploreront différents horizons. Certains deviendront chercheurs, d'autres gestionnaires. Mais tous conserveront cette fine capacité d'observer et d'analyser l'interaction entre les multiples facteurs qui façonnent l'occupation humaine — l'essence même de l'ergothérapie.

Pour ma part, j'ai choisi de naviguer dans le vaste monde de l'enfance et de la famille. J'ai eu la chance de travailler dans plusieurs milieux, toujours le plus près possible de la vraie vie. Les enfants présentant de la maladresse motrice, des difficultés sociales, de communication ou encore d'apprentissage ont toujours retenu mon attention. Le désir de mieux comprendre leur réalité et de soutenir leur entourage m'a poussée à poursuivre le développement de mes compétences par plusieurs formations et des études de maîtrise en sciences de l'éducation.

Au fil des ans, j'ai contribué à faire évoluer une approche de rééducation de l'écriture manuelle, qui m'a menée à offrir de la formation continue ici et à l'international.

Bien que je consacre maintenant la majorité de mon temps à l'enseignement universitaire, le cœur de ma motivation demeure la relation avec les enfants et leur famille.

À votre tour de tracer votre aventure professionnelle. Je vous souhaite succès, fierté et bonheur — au travail comme dans les autres domaines de votre vie!

NATASHA ROULEAU, erg., M. Éd.
Professeure agrégée de clinique

Natasha Rouleau est ergothérapeute et titulaire d'une maîtrise de recherche en science de l'éducation. Elle est professeur agrégée de clinique au programme d'ergothérapie de l'Université de Montréal et contribue régulièrement à des programmes de formation continue au Canada ainsi qu'en Europe. Elle a collaboré pendant plusieurs années à la chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant (CREALEC) de l'Université de Sherbrooke. Elle s'implique régulièrement dans différents projets de recherche touchant la graphomotricité. Elle est cocréatrice de l'approche d'enseignement et de rééducation de la graphomotricité ABC boum + et cofondatrice du cabinet « l'Ergothérapie de la maison à l'école ».

Programme de la journée

Jeudi le 18 décembre 2025

Lieu et horaire	Description
Local 3036 12h30	Mots de bienvenue Dany Gagnon, pht, Ph. D. <i>Directeur de l'École de réadaptation</i> Brigitte Vachon, erg., Ph. D. <i>Directrice des programmes d'ergothérapie</i> Conférence d'honneur Natasha Rouleau, erg., M. Éd.
Locaux 413, 421, 455, 459 et 417 13h30-14h25 14h35-15h30 15h30-15h45 15h45-16h40	Présentations* Bloc A – Présentations Bloc B – Présentations Pause Bloc C – Présentations
Local 3036 17h00	Clôture Remise de prix Mot de la fin de la directrice des programmes d'ergothérapie
Agora du 5 ^e étage 17h30	Cocktail et léger goûter (réservé aux finissant(e)s, professeur(e)s et bénévoles)

*Les présentations des projets d'intégration des finissantes et des finissants sont regroupées par thèmes (ex. clientèles, problématiques, contextes de pratique) et sont réparties en trois blocs (A, B, C), lesquels débutent à des heures différentes. Elles ont lieu dans les locaux de l'École de réadaptation, située au 4^e étage du 7077, avenue du Parc à Montréal.

Les noms des finissantes et des finissants ainsi que les numéros de leur présentation sont inscrits à la page suivante. L'horaire des présentations débute à la **page 7** de ce livret.

Liste des finissantes, des finissants et numéros des présentations

Alvoeiro, Mila	28	Lucifero, Alexia	20
Amendola, Élisabeth	5	Mahias-Ito, Mina	13
Bakir-Agha, Youmna	25	Mailhot, Amélie	4
Bouferguene, Sofia	29	Makaroff, Cassandra	12
Charankova, Silvestra	22	Mayrand, Justine	23
Charron, Léia	4	Milaire, Daphnée	36
Dahan, Olivia	42	Moreau, Laurence	35
Daigle, Charlène	41	Morrison, Chelsea	20
Debbih, Adam	21	Musoko, Chelsea	14
Delbos, Camille	26	Nazzal, Zaynab	38
Desrochers, Marilou	7	Ngamga, Kemajou Shanna	40
Di Marco, Emilio	11	Nivet, Solène	10
Ducuing, Maëlle	12	Pântea, Andrei	30
Dupras, Émile	30	Parent, Ulysse	31
El-Hachem, Pamela	15	Patenaude, Émy	9
El-Sayegh, Daniel	11	Peerbaccus, Khursheeda	38
Fortier, Justine	3	Pinel, Salomé	32
Gagnon, Rose	36	Proulx, Mariane	16
Garneau, Laurence	17	Proulx-Plamondon, Henri	41
Garraud, Yverlyne	18	Quintard, Pauline	39
Gavric, Ana	24	Rancourt, Marianne	29
Gil Cadena, Amy	17	Roberge, Léonie	8
Girard, Émile	31	Rodier-Hébert, Maève	19
Gomez, Ambre	39	Sami, Rakie	6
H'Didach, Yasmina	40	Sanon, Isabelle	14
Hilali, Sabrine	21	Sanscartier, Élodie	24
Jemtrud, Alice	43	Saravanamuthu, Vaishnavii	27
Kaffel, Yasmine	1	Sarkis, Tatyana	22
Khetar, Wiam	1	Séguin, Megan	35
Laferrière, Mélissa	16	Sévigny, Mégane	33
Lajeunesse, Laurence	43	Shen-Moreau, Jade	42
Lamarche, Chloé	10	Sirard, Arianne	6
Lamontagne-Cloutier, Élora	13	Slight, Ève-Marie	33
Laniel, Tabatha	15	Torres, Sofia	5
Laverdure, Amélie	2	Trickey-Massé, Marie	19
Laverdure, Laurence	2	Un Dupré, Noémie	9
Lavoie, Audrey	28	Vinet, Anne Rose	34
Lavoie, Catherine	23	Voyer, Marianne	8
Lefevre, Camille	32	Xa, Jennifer	37
Lefevre, Sasha	26	Yeddou, Celine	37
Le Masson, Élise	3	Zhu, Helen	27
Levesque, Claudia	7		

Directrices et directeurs des projets d'intégration

Claudine Auger

Louis-Pierre Auger

Sabrina Cavallo

Marika Demers

Johanne Filiatrault

Johanne Higgins

Quan Nha Hong

Marie Laberge

Shalini Lal

Martine Lévesque

Élyse Marois

Julie Masse

Annie Rochette

Natasha Rouleau

Jacqueline Rousseau

Laurence Roy

Kami Sarimanukoglu

Marie-Noëlle Simard

Brigitte Vachon

Perrine Vermeulen

Horaire des présentations

des projets d'intégration des finissantes et des finissants

BLOC A : 13h30 – 14h25			
	Présentation 1 13h30 à 13h45	Présentation 2 13h50 à 14h05	Présentation 3 14h10 à 14h25
Salle 413	<p>1. Kaffel, Yasmine, Khetar, Wiam et Masse, Julie Efficacité de l'ergothérapie dans la prise en charge des adultes ayant une lombalgie : une revue narrative dite systématique.</p>	<p>2. Laverdure, Amélie, Laverdure Laurence et Masse, Julie Répertorier et analyser les instruments de mesure permettant l'évaluation du fonctionnement des adultes affectés par la douleur chronique en contexte de soins tertiaires : une revue narrative.</p>	<p>3. Fortier, Justine, Le Masson, Élise et Masse, Julie Exploration du rôle de l'ergothérapeute dans les zones de catastrophes naturelles et les zones de conflits armés.</p>
Salle 421	<p>4. Charron, Léia, Mailhot, Amélie et Laberge, Marie Exploration de plateaux de travail pour faciliter l'intégration en emploi d'employés du PSEA au sein d'une entreprise adaptée demandeuse.</p>	<p>5. Amendola, Elisabeth, Torres, Sofia et Laberge, Marie Évaluation de l'application «Mon stage en images» selon la perspective d'enseignant(e)s et élèves du Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE).</p>	<p>6. Rakie, Sami, Sirard, Arianne, Lévéque, Trudlie et Filiatrault, Johanne Exploration des effets des programmes intergénérationnels de type artistique en contexte communautaire.</p>
Salle 455	<p>7. Desrochers, Marilou, Levesque, Claudia, Houle, Laura-Maude et Cavallo, Sabrina Explorer les interventions existantes en covid longue en ergothérapie auprès des enfants et des adolescents – Protocole d'un examen de la portée.</p>	<p>8. Roberge, Léonie, Voyer, Marianne, Houle, Laura-Maude et Cavallo, Sabrina Explorer l'acceptabilité d'interventions ergothérapiques pour les jeunes vivant avec des douleurs chroniques selon des ergothérapeutes travaillant dans un centre de soins tertiaires.</p>	<p>9. Patenaude, Émy, Un Dupré, Noémie et Higgins, Johanne Les interventions en ergothérapie pour les enfants atteints d'hémiparésie au membre supérieur : une revue systématique.</p>
Salle 459	<p>10. Lamarche, Chloé, Nivet, Solène et Rochette, Annie Recommandations relatives à la fatigue post-AVC applicables en ergothérapie : revue systématique des guides de pratique clinique.</p>	<p>11. Di Marco, Emilio, El-Sayegh, Daniel, Rochette, Annie et Vermeulen, Perrine Facteurs influençant l'adhésion des clients en ergothérapie de la main à la réalisation des exercices et au port d'orthèse à domicile : revue de la portée.</p>	<p>12. Ducuing, Maelle, Makaroff, Cassandra et Vachon, Brigitte L'équilibre occupationnel des personnes vivant avec une maladie chronique et leur expérience de soins et de services reçus : une étude corrélationnelle descriptive.</p>
Salle 417	<p>13. Lamontagne-Cloutier, Élora, Mahias-Ito, Mina et Lévesque, Martine Parcours de sortie de violence conjugale des femmes en situation de handicap : une revue narrative.</p>	<p>14. Musoko, Chelsea, Sanon, Isabelle et Higgins, Johanne L'impact de la thérapie cognitivo-comportementale sur l'engagement et le rendement occupationnel des personnes présentant une insomnie chronique.</p>	<p>15. El-Hachem, Pamela, Laniel, Tabatha et Roy, Laurence Activités signifiantes dans les milieux carcéraux et forensiques : une revue de la portée.</p>

BLOC B : 14 h 35 – 15 h 30			
	Présentation 1 14h35 à 14h50	Présentation 2 14h55 à 15h10	Présentation 3 15h15 à 15h30
Salle 413	<p>16. Laferrière, Mélissa, Proulx, Mariane et Lal, Shalini Étude qualitative sur l'implantation du Parcours d'autoréférence Rapide, via Internet, aux services de première ligne en Santé Mentale jeunesse (PRISM) : perspectives des collaborateurs et professionnels de la santé.</p>	<p>17. Garneau, Laurence, Gil Cadena, Amy et Marois, Élyse Améliorer les services en pédopsychiatrie : une revue de la portée.</p>	<p>18. Garraud, Yverlyne et Lal, Shalini Perception des cliniciens sur le Parcours d'autoréférence Rapide, via Internet, aux services en Santé Mentale jeunesse (PRISM) : une étude qualitative par groupes de discussion focalisée.</p>
Salle 421	<p>19. Rodier-Hébert, Maève, Trickey-Massé, Marie, Proulx, Camille, Demers, Marika et Higgins, Johanne Innovation à l'IRGLM : évaluation de la faisabilité clinique du Programme ENSEMBLE visant l'utilisation des technologies en réadaptation.</p>	<p>20. Morrison, Chelsea, Lucifer, Alexia et Demers, Marika Évaluation de la satisfaction des usagers face aux technologies du Parc technologique – Projet ENSEMBLE.</p>	<p>21. Debbih, Adam, Hilali, Sabrine et Demers, Marika Optimisation du dosage dans l'élaboration de protocoles standardisés à l'exercice bimanuel instrumenté auprès de patients présentant une affection neurologique acquise.</p>
Salle 455	<p>22. Sarkis, Tatyana, Charankova, Sylvestra et Hong, Quan Nha Les facteurs d'influence psychosociaux favorisant la participation des enfants TSA dans les activités scolaires : une revue de la portée.</p>	<p>23. Lavoie, Catherine, Mayrand Justine et Hong, Quan Nha Les interventions en ergothérapie pour les enfants de 6 à 18 ans ayant un TDAH : une revue de la portée.</p>	<p>24. Gavric, Ana, Sanscartier, Élodie et Rouleau, Natasha Interventions applicables en ergothérapie favorisant le sommeil chez les enfants d'âge scolaire : revue de la portée.</p>
Salle 459	<p>25. Bakir-Agha, Youmna, DeBroux Leduc, Roxane, Filiatral, Johanne et Rousseau, Jacqueline Un projet Ville-amie des aînés dans un quartier montréalais : co-construire une activité de sensibilisation sur la mobilité selon une perspective intergénérationnelle.</p>	<p>26. Lefèvre, Sasha, Delbos, Camille, DeBroux Leduc, Roxane et Filiatral, Johanne Les technologies numériques au service de la prévention des chutes chez les personnes aînées : état des connaissances.</p>	<p>27. Saravanamuthu, Vaishnavii, Zhu, Helen et Auger, Claudine Validation préliminaire du questionnaire de suivi post-attribution d'aides visuelles (version 1.1) auprès de personnes âgées présentant une basse vision.</p>
Salle 417	<p>28. Alvoeiro, Mila, Lavoie, Audrey, Clavet, Audrey et Lévesque, Martine Outiller les nouveaux parents : une recherche en développement et transfert des connaissances sur les transitions occupationnelles associées à la parentalité.</p>	<p>29. Bouferguene, Sofia, Rancourt, Marianne et Auger, Louis-Pierre L'expérience et la représentation des sportifs olympiques de minorités sexuelles et de genre : une revue de la portée.</p>	<p>30. Dupras, Émile, Pântea, Andrei et Auger, Louis-Pierre La sexualité des adolescents et adultes vivant avec le trouble du spectre de l'autisme et/ou la déficience intellectuelle : une revue de revues contextualisée à l'ergothérapie.</p>

BLOC C : 15h45 – 16h40			
	Présentation 1 15h45 à 16h	Présentation 2 16h05 à 16h20	Présentation 3 16h25 à 16h40
Salle 413	<p>31. Girard, Émile, Parent, Ulysse et Rochette, Annie L'état actuel de la réadaptation de la dystonie focale de la main chez les musiciens en ergothérapie : une étude phénoménologique descriptive.</p>	<p>32. Lefevre, Camille, Pinel, Salomé et Rochette, Annie Exploration des postures préconisées et des stratégies utilisées par des ergothérapeutes pour favoriser la relation thérapeutique en contexte interculturel.</p>	<p>33. Sévigny, Mégane, Slight, Ève-Marie et Vermeulen, Perrine L'influence de l'emploi d'assistant en réadaptation : la perception des étudiants en ergothérapie.</p>
Salle 421	<p>34. Vinet, Anne-Rose, Proulx, Camille et Higgins, Johanne Développement d'un questionnaire d'évaluation de l'expérience-patient suivant la participation au Programme ENSEMBLE !</p>	<p>35. Moreau, Laurence, Séguin, Megan, Proulx, Camille, Demers, Marika et Higgins, Johanne Appréciation et analyse de la structure du Programme Ensemble visant l'utilisation des technologies en réadaptation : une étude qualitative descriptive.</p>	<p>36. Gagnon, Rose, Milaire, Daphnée, Sarimanukoglu, Kami et Higgins, Johanne Exploration du sens attribué à la participation à une activité de danse de groupe chez les personnes âgées en contexte de réadaptation.</p>
Salle 455	<p>37. Xa, Jennifer, Yeddou, Celine et Simard, Marie-Noëlle Favoriser le sommeil chez les nouveau-nés prématurés en unité de soins intensifs néonatals : une revue de la portée.</p>	<p>38. Nazzal, Zaynab, Peerboccus, Khursheeda et Simard, Marie-Noëlle Contribution des ergothérapeutes dans l'évaluation et la prise en charge des enfants présentant des difficultés motrices associées à des tremblements moteurs : une revue de la portée.</p>	<p>39. Gomez, Ambre, Quintard, Pauline, Hotte, Angélie et Lévesque, Martine Parcours de vie et sortie de violence des femmes québécoises ayant un trouble du spectre de l'autisme victimes de violence conjugale.</p>
Salle 459	<p>40. H'Didach, Yasmina, Ngamga, Shanna et Vachon, Brigitte Efficacité des interventions en ergothérapie auprès des adultes vivant avec le diabète : une revue systématique.</p>	<p>41. Daigle, Charlène, Proulx-Plamondon, Henri, Vincent, Raphaël et Auger, Claudine Qualités psychométriques des outils de mesure utilisés pour la réalité virtuelle en réadaptation : une revue systématique.</p>	<p>42. Dahan, Olivia, Shen-Moreau, Jade et Vachon, Brigitte Point de vue des ergothérapeutes sur les facteurs agissant sur leur rétention dans les groupes de médecine familiale (GMF) : une étude qualitative.</p>
Salle 417	<p>43. Jemtrud, Alice, Lajeunesse, Laurence, Sarimanukoglu, Kami et Higgins, Johanne Impact du jeu Parachute sur les connaissances et le niveau de confiance liés au risque de chutes chez des personnes aînées suivies en réadaptation.</p>		

Remerciements

Aminparvin, Hamidreza

Brisebois, Nathalie, erg., M. Sc., Centre professionnel d'ergothérapie et chargée de cours, programme d'ergothérapie, École de réadaptation, Université de Montréal

Cherrier, Sarah, bibliothécaire, Bibliothèque Marguerite d'Youville, Université de Montréal

Duclos, Cyril, Ph. D., professeur titulaire, Directeur des programmes d'études supérieures en sciences de la réadaptation, École de réadaptation

Fournier, Marion Lucie, coordonnatrice, Programme ENSEMBLE!

Higgins, Johanne, erg., Ph. D., professeure titulaire, programme d'ergothérapie, École de Réadaptation

Hong, Quan Nha, erg., Ph. D., professeure adjointe, programme d'ergothérapie, École de Réadaptation

Imbeault, Arianne, candidate au doctorat en psychologie, Université de Montréal, coordonnatrice de recherche à l'Université du Québec en Outaouais et psychoéducatrice de formation

Kairy, Dahlia, pht, Ph. D., professeure titulaire, programme de physiothérapie, École de réadaptation

Labourot, Justine, étudiante à la maîtrise en sciences de la réadaptation, École de réadaptation

Le centre de Recherches Appliquées et Interdisciplinaires sur les Violences intimes, familiales et structurelles (RAIV)

Leclair, Marichelle, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais et chercheure affiliée à l'Institut Philippe-Pinel

Le Fonds de recherche du Québec – Santé (FRQS) pour sa subvention

Le Laboratoire en Santé Mentale des Jeunes et technologie (*The Youth Mental Health and technology Lab - YMHTech*)

Le personnel du programme d'ergothérapie, responsable des stages

Le personnel de l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal

L'équipe de recherche et les participants à l'Institut de réadaptation Gingras-Lindsay-de-Montréal

Les ergothérapeutes ayant participé au groupe d'experts pour la validation des contenus théoriques

Les étudiantes et étudiants à la maîtrise en ergothérapie

Les membres de l'équipe de recherche du programme ENSEMBLE !

Masse, Julie, erg., M. Sc., professeure agrégée de clinique, programme d'ergothérapie, École de réadaptation

Meijer, Inge, neurologue, Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine

Nadeau, Sylvie, pht, Ph. D., professeure titulaire retraitée, programme de physiothérapie, École de réadaptation

Pichette, Marion, erg., M. Sc., professionnelle de recherche, Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal

Pinet, Andréane, ergothérapeute, Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine

Ridel, Kristen

St-Pierre Bolduc, Mélissa, erg., M. Sc., professionnelle de recherche, Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal

Vachon, Brigitte, professeure titulaire, chercheuse et référente de mémoire, directrice des programmes d'ergothérapie, École de réadaptation

White, Bob, professeur titulaire, département d'anthropologie, Université de Montréal

Zdrojkowska, Izabela, ancienne collègue de projet d'intégration

Remerciements spéciaux

Aux personnes et aux familles ayant participé aux projets d'intégration

Au Comité étudiant en soutien à l'organisation : Justine Fortier, Laurence Laverdure et Marianne Voyer, finissantes

Aux étudiant(e)s bénévoles lors du colloque

