

INFO-PHYSIO

ENSEIGNEMENT CLINIQUE

École de réadaptation
Faculté de médecine

Université 
de Montréal

21^e édition
Septembre 2025



Retour de notre infolettre!

Bien que le programme soit bien présent sur les réseaux sociaux, nous avons trouvé pertinent de relancer notre infolettre afin de rassembler en un seul endroit des nouvelles des programmes de physiothérapie, de mettre en valeur les initiatives en enseignement clinique et de partager des informations utiles à notre communauté.

Notre objectif premier est de renforcer nos liens et faire grandir la communauté de physiothérapeutes qui contribuent avec passion à la formation de la relève!

Sommaire

Le modèle collaboratif	02
Cas simples vs complexes	03
Récipiendaires	04
Nous joindre	05

Supervision de groupe : la force du modèle collaboratif



La supervision de groupe selon le modèle collaboratif s'impose comme une réponse aux défis actuels en formation clinique de la relève. Face à l'augmentation des besoins de la population, à la taille croissante des cohortes étudiantes et à la pénurie de physiothérapeutes et de personnes superviseuses, il devient essentiel de continuer de valoriser le modèle de stage collaboratif. Dans ce modèle, la personne superviseure encadre simultanément plusieurs stagiaires (habituellement 2) en favorisant le travail en équipe et la collaboration entre les stagiaires.



Le saviez-vous?

Près de 50% des stages en physiothérapie à l'Université de Montréal sont en dyade.

De nombreux avantages

Le modèle collaboratif favorise le travail d'équipe et le soutien social, contribuant à réduire le stress des personnes stagiaires. Il multiplie les occasions de rétroaction et renforce leur confiance, leur raisonnement clinique, leur leadership et leur autonomie, tout en diminuant leur dépendance envers la personne superviseure grâce aux échanges entre collègues. Le modèle collaboratif permet également aux personnes superviseures de se consacrer pleinement à leur rôle de pédagogue. Pour le milieu clinique, ce modèle de supervision permet d'accroître son impact dans la formation de la relève, sa visibilité et son attractivité en permettant l'accueil de plus de stagiaires.

Des stratégies gagnantes pour relever les défis de ce mode de supervision

Ce modèle de supervision comporte bien entendu des défis (gestion du temps, de l'espace, de la répartition des cas cliniques, etc.). Des stratégies gagnantes pour optimiser l'organisation du stage sont essentielles pour apprécier ce type de supervision. Grâce à la collaboration de nombreuses personnes superviseures, l'équipe d'enseignement clinique de l'UdeM a développé une nouvelle formation pour aider les personnes superviseures à adopter avec confiance ce modèle de supervision. Nous remercions sincèrement les personnes suivantes pour le partage de leur expertise avec ce mode de supervision :

- Catherine Brodrique-Boisvert (Hôpital Marie-Clarac)
- Marie-Michèle Gagnon (CHU Sainte-Justine)
- Amanda Mostafa-Soliman (Hôpital du Sacré-Coeur-de-Montréal)
- Sarah Plamondon (CHUM)

Inscrivez-vous en grand nombre



Formation en ligne



- **24 septembre 8h30 à 10h30**
- Formation gratuite pour les personnes superviseures de stage



Utilisation de l'ERC 2.0

Cas simples ou cas complexes?

Dans les critères de l'outil d'Évaluation canadienne du rendement clinique en physiothérapie (ERC), la notion de complexité (des tâches et des cas) revient fréquemment pour évaluer le niveau de rendement d'une personne stagiaire. En tant que personne physiothérapeute expérimentée avec votre clientèle, il peut être difficile de se remémorer ce qui peut représenter un réel défi pour une personne stagiaire encore peu exposée à des situations cliniques réelles.

Précisions sur les critères

Le niveau de rendement sera influencé par la complexité des tâches que la personne stagiaire est capable d'effectuer. Voici quelques exemples qui pourront vous aider à déterminer ce qui est une tâche simple comparativement à une tâche complexe.

Tâches simples

- Prendre une mesure goniométrique
- Réaliser un bilan musculaire
- Mesurer la vitesse de marche
- Effectuer une modalité de traitement simple avec une personne patiente connue

Tâches complexes

- Faire une évaluation initiale efficiente
- Prioriser la liste de problèmes
- Poser un diagnostic en physiothérapie
- Établir un pronostic



Le niveau de rendement sera influencé également par la complexité des cas cliniques. Voici quelques exemples pour aider à différencier les cas cliniques simples des cas complexes.

Cas simples

- Un seul diagnostic sans comorbidités
- Suit rétablissement prévu
- Personne patiente orientée et participative
- Famille présente et aidante
- Peu d'appareillage / perfusion
- Évaluation simple d'une articulation périphérique

Cas complexes

- Plusieurs diagnostics et conditions associées
- Pronostic inconnu
- Personne patiente désorientée
- Interactions familiales compliquées
- Perfusion, appareillage / milieu de soins aigus
- Évaluation du rachis

Distinguer le niveau de complexité des tâches et des cas est essentiel pour assurer une évaluation équitable des personnes stagiaires dans les différents milieux cliniques mais également, pour nous guider comme personne supervisrice dans l'encadrement et la rétroaction pour un niveau de stage donné.

Récipiendaires

Édition 2023-2024

Lors de la réunion du personnel d'enseignement clinique en avril 2025, nous avons célébré l'engagement et la passion de notre communauté en enseignement clinique. Les prix Athéna et Atlas Médic sont attribués à la suite de l'analyse des commentaires des stagiaires et en tenant compte du nombre de stages offerts, de l'historique d'implication et des contributions remarquables des personnes superviseuses et des milieux cliniques.

Prix Athéna

souligne l'excellence en enseignement clinique des personnes superviseures

Coup de cœur



Josée Allard
CLSC Thérèse-de-Blainville
CISSS des Laurentides

Relève



Annie-Claude Nadeau-Robert
Hôpital Pierre-Le Gardeur
CISSS de Lanaudière

Engagement



Geneviève David
C.H. Armand-Lavergne
CIUSSS Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal

Pédagogue



Guillaume Hamel
Physiomément

Les personnes gagnantes ont reçu une bourse de 500\$ et une plaque.

Prix Atlas Médic

souligne l'excellence d'un milieu en enseignement clinique



Julie Arsenault
Institut de Cardiologie de Montréal

Félicitations à l'équipe de l'Institut de Cardiologie de Montréal, ici représentée par Julie Arsenault, assistante-chef du Service de physiothérapie. Le milieu se mérite un bon d'achat de 500\$ d'Atlas Médic ainsi qu'une plaque.

Félicitations et merci de votre engagement soutenu envers la formation de la relève en physiothérapie!

Nous joindre



Visitez notre site web pour toutes les informations nécessaires à la supervision [Site web – Supervision en physiothérapie](#)

Nous sommes toujours à la recherche de places de stage

Calendrier des stages 2025-2026



Vous souhaitez améliorer vos compétences en pédagogie pour optimiser l'encadrement des stagiaires?



[Cliquez ici pour connaître notre offre de formations gratuites pour l'année 2025-2026.](#)

Si vous souhaitez offrir une formation personnalisée sur place pour les personnes superviseuses de votre milieu clinique, veuillez communiquer directement avec nous !

Des questions?

Communiquez avec l'équipe de direction de l'enseignement clinique

Julie Bérubé julie.berube.1@umontreal.ca	Programmes B.Sc. M.Sc. en physiothérapie	Coordonnatrice des stages
Alexe d'Aoust alexe.daoust@umontreal.ca	Programme de qualification en physiothérapie (QPP)	Coordonnatrice des programmes
Séléna Lauzière selena.lauzier@umontreal.ca	Tous les programmes	Responsable de l'enseignement clinique et adjointe académique

— 05/05

Merci de votre précieuse collaboration à l'enseignement clinique!