

Évaluation canadienne du rendement clinique en physiothérapie (ERC) version 2.0 - Janvier 2021

Stagiaire :			Numéro de matricule :	
École :				
Établissement :				
Superviseur clinique :				
Superviseur clinique :				
Nombre de stagiaires participant à ce stage :		Nombre d'enseignants cliniques pour ce stage :		
Spécialité du stage :				
Cours :				
Il s'agit du premier, deuxième, troisième... stage de l'étudiant		Nombre total de stages au sein du programme :		
Date de début du stage :				
Date de fin du stage :		Nombre de semaines :		

Rempli par : **SUPERVISEUR OU SUPERVISEURE CLINIQUE**
STAGIAIRE

À la fin du stage, veuillez retourner l'outil d'évaluation à la personne responsable de la coordination de la formation clinique

IMPORTANT !

Le formulaire est téléchargeable au format PDF. Il peut être rempli à l'écran, ce qui permet de le conserver et de l'imprimer à partir de son poste de travail. À noter que vous devez enregistrer le formulaire sur votre poste de travail avant de le remplir.

Contexte

L'Évaluation canadienne du rendement clinique en physiothérapie (ERC) est utilisée pour évaluer les stagiaires en physiothérapie dans le cadre de leur formation clinique. Cette évaluation a été mise en œuvre dans tout le pays en 2017; elle se fonde sur des données probantes confirmant la fiabilité de sa cohérence interne, la validité de son contenu et son aspect pratique¹. L'ERC d'origine était fondée sur le Profil des compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada (PCEP) publié en 2009.² Depuis ce temps, le [Profil des compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada](#) (Profil des compétences)³ a été révisé de sorte qu'une mise à jour de l'ERC est nécessaire. C'est pourquoi en collaboration avec les responsables de la coordination et de la direction de la formation clinique dans les universités et dans les établissements, des membres du personnel de supervision clinique et des physiothérapeutes nouvellement diplômés, nous avons rédigé la version 2.0 de l'ERC inspirée du Profil de compétences de 2017.

Le Profil des compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada³ est un document fondamental qui décrit les compétences essentielles requises des physiothérapeutes au Canada tout au long de leur carrière ainsi que les jalons d'accès à la profession. Le Profil des compétences comprend sept (7) domaines; chacun d'entre eux comporte ses propres exigences et les jalons qui y sont associés. L'ERC a été structurée en fonction du Profil des compétences. À l'occasion, dans la version 2, nous avons ajouté des données explicatives qui sont en *italique* dans le texte et ne font pas partie du Profil des compétences. Le texte en italique sert seulement à préciser comment le Profil des compétences s'applique à l'évaluation des stagiaires en clinique.

L'échelle de cotation reproduite dans cet outil est la même que celle qui a servi dans l'ERC original; elle a été modifiée de la version de 2006 du document PT CPI avec l'autorisation de l'APTA⁴.

Directives d'exécution de l'ERC 2.0 :

Veuillez effectuer le [module de formation officiel](#) [qui sera mis à jour une fois l'ERC 2.0 finalisé] pour vous préparer à remplir ce formulaire, en vue d'évaluer le rendement de la ou du stagiaire pendant son stage. Vous devrez observer et examiner son rendement afin de procéder à son évaluation à mi-stage et à la fin de l'expérience de formation clinique.

L'ERC est organisé en fonction de sept (7) domaines de pratique. Chaque domaine comprend plusieurs « compétences essentielles » définies plus précisément en fonction de « jalons ». Parfois, plusieurs compétences essentielles sont évaluées dans une même échelle de cotation. Les stagiaires n'ont pas besoin de manifester toutes les compétences essentielles ni tous les jalons pour être évalués selon une échelle de cotation donnée. Il y a au total dix-huit (18) échelles de cotation et neuf (9) zones de commentaires dans ce formulaire d'évaluation. Vous **devez absolument saisir une cote pour chacune des échelles** de l'ERC.

L'échelle de cotation et les descriptions des points d'ancrage se trouvent ci-dessous. Vous devrez examiner l'échelle de cotation et les descriptions des points d'ancrage tout en évaluant le rendement de la ou du stagiaire à mi-stage et à la fin de l'expérience clinique. Le ou la stagiaire doit répondre à tous les critères d'un point d'ancrage pour obtenir la cote de ce niveau. En ce qui concerne le point d'ancrage « Rendement observé avec distinction », la personne observée doit démontrer le premier critère et au moins un des critères additionnels énumérés. Veuillez cocher d'un "✓" le cercle qui décrit le mieux son rendement selon vous. Veuillez ne pas faire de marques additionnelles sur l'échelle de cotation. Un des critères des points d'ancrage porte sur le nombre de patients que la ou le stagiaire a à sa charge (p. ex. il ou elle est en mesure d'effectuer ~ 50 % de la charge de travail d'une physiothérapeute travaillant à temps plein). Comme la charge de travail varie en fonction du domaine de pratique, dans cette application, l'expression **charge de travail** décrit le nombre de patients qu'une ou un physiothérapeute en début de carrière voit habituellement dans une journée à l'endroit où se passe le stage.

Par ailleurs, vous remarquerez que des boîtes de commentaires ont été prévues dans le formulaire d'évaluation. Vous devez utiliser les boîtes de commentaires pour décrire les points forts et les points à améliorer en ce qui concerne le rendement de la ou du stagiaire, en donnant des exemples de son travail clinique. N'hésitez pas à utiliser les boîtes de commentaires pour indiquer qu'une compétence essentielle n'a pas été observée.

¹Mori B, Norman KE, Brooks D, Herold J, Beaton DE. Evidence of reliability, validity, and practicality for the Canadian Physiotherapy Assessment of Clinical Performance. *Physiotherapy Canada*. 2016;68(2):156-69.

² Groupe consultatif national en physiothérapie (2009). Profil des compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada. Toronto : Association canadienne de la physiothérapie.

³ Groupe consultatif national en physiothérapie (2017). Profil des compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada. https://physiotherapy.ca/sites/default/files/competency_profile_final_fr_0.pdf

⁴ L'emploi des points d'ancrage et des descriptions adaptées et mises à jour du document PT CPI | Web (Alexandria, VA : American Physical Therapy Association; 2006) découle d'une licence de non-exclusivité de l'American Physical Therapy Association.

À la fin de chaque section, on vous demandera à la mi-stage et en fin de stage : « Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement du ou de la stagiaire quant à ces items, veuillez cocher la case correspondante ». Veuillez cocher cette case uniquement si vous avez des préoccupations majeures quant à ce rendement.

Autres points de clarification :

- Certains enseignants et certaines enseignantes cliniques (EC) pourraient se demander comment le point d’ancrage « Niveau d’entrée à la pratique » de l’échelle de cotation peut s’appliquer à des rôles autres que celui d’expert? Par exemple, certains ont fait remarquer : Ma stagiaire fait son premier stage et voit ~4 patients par jour. Elle communique et collabore très bien avec les patients et ses collègues. Pourquoi ne puis-je pas lui donner la cote Niveau d’entrée à la pratique? C’est simplement parce que le rendement de la stagiaire a été observé uniquement avec une charge de travail réduite. Même si l’EC peut extrapoler quel serait le comportement de la stagiaire si elle avait une charge régulière de travail, il y a des éléments supplémentaires liés à la complexité et à l’efficacité qui accompagnent la gestion d’une charge de travail plus grande. Si une stagiaire junior avait à gérer une charge de travail compatible avec son entrée dans la pratique, les exigences pourraient avoir des répercussions sur son rendement dans tous les domaines. L’EC qui se sert de l’ERC doit attribuer une cote à ses observations réelles du rendement de la ou du stagiaire sans extrapoler ni anticiper ce que serait ce rendement dans le contexte d’exigences plus grandes. L’EC peut se servir de la boîte des commentaires pour parler des forces de la ou du stagiaire, y compris des comportements observés.
- L’ERC *s’applique* à des domaines de pratique spécialisés. Lorsque vous évaluez un ou une stagiaire, veuillez penser au rendement du niveau d’entrée à la pratique dans votre domaine de spécialité. Dans les stages de « spécialité », ou si les soins aux patients sont complexes, le niveau de supervision peut être plus élevé, ce qui aura une répercussion sur l’efficacité du ou de la stagiaire et sa capacité à assumer une charge de travail. Au moment d’évaluer le ou la stagiaire, veuillez penser à la description des points d’ancrage par rapport au rendement de généralistes en début de pratique.

Si vous avez des questions concernant la façon de remplir ce formulaire d’évaluation, n’hésitez pas à communiquer avec la personne responsable de la coordination ou de la direction de la formation clinique de votre université ou avec Brenda Mori, au département de physiothérapie de l’Université de Toronto. (Brenda.mori@utoronto.ca; téléphone : 416-946-8646)

Échelle de cotation et points d'ancrage*

Débutant		Débutant avancé	Intermédiaire		Intermédiaire avancé		Niveau d'entrée à la pratique		Observé avec distinction
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>Rendement de niveau débutant :</u>									
<ul style="list-style-type: none">• Le ou la stagiaire a besoin de supervision étroite de 90 % à 100 % du temps pour traiter des patients avec surveillance constante, même lorsqu'il s'agit de patients ayant des problèmes simples• Le ou la stagiaire a fréquemment besoin de directives et de rétroaction• Son rendement est inconstant et son raisonnement clinique est effectué à un niveau de base• Le ou la stagiaire n'est pas en mesure de gérer une charge de travail									
<u>Rendement de niveau débutant avancé :</u>									
<ul style="list-style-type: none">• Le ou la stagiaire a besoin de supervision clinique de 75 % à 90 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes simples et 100 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes complexes• Il ou elle démontre avec constance l'acquisition de compétences lui permettant d'effectuer des tâches simples (p. ex., examen des dossiers, goniométrie, évaluation des muscles et interventions simples)• Il ou elle initie des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques, mais sans constance• Il ou elle commence à partager une charge de travail avec le superviseur ou la superviseuse clinique									
<u>Rendement de niveau intermédiaire :</u>									
<ul style="list-style-type: none">• Le ou la stagiaire a besoin de supervision clinique moins de 50 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes simples et 75 % du temps pour traiter les patients ayant des problèmes complexes• Elle ou il est compétent pour effectuer des tâches simples et fait l'acquisition de compétences lui permettant d'effectuer de manière constante des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques.• Il ou elle est en mesure d'effectuer environ 50 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein									
<u>Rendement de niveau intermédiaire avancé :</u>									
<ul style="list-style-type: none">• Le ou la stagiaire a besoin de supervision clinique moins de 25 % du temps pour traiter de nouveaux patients ou des patients ayant des problèmes complexes et il traite de manière autonome des patients ayant des problèmes simples• Elle ou il est constant et compétent pour effectuer des tâches simples et il a besoin de directives à l'occasion seulement pour faire des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques.• Il ou elle est en mesure d'effectuer environ 75 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein									
<u>Rendement de niveau d'entrée à la pratique :</u>									
<ul style="list-style-type: none">• Le ou la stagiaire a occasionnellement besoin de supervision clinique pour traiter des cas simples et de directives /supervision minimales pour traiter des cas complexes• Le ou la stagiaire peut effectuer avec constance des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques dans des situations simples et complexes• Le ou la stagiaire consulte les autres et résout des situations non familières et ambiguës• Le ou la stagiaire est en mesure d'effectuer efficacement au moins 75 % de la charge de travail d'une ou d'un physiothérapeute à temps plein									
<u>Rendement observé avec distinction :</u>									
<ul style="list-style-type: none">• Le ou la stagiaire est en mesure d'effectuer 100 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein et de traiter des patients ayant des problèmes simples ou complexes sans supervision clinique ou sans directive; il ou elle est apte à faire face à des situations non familières ou ambiguës									
De plus, le ou la stagiaire démontre au moins un des critères énumérés ci-dessous :									
<ul style="list-style-type: none">• Elle ou il est toujours capable d'effectuer avec compétence des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques• Elle ou il assume volontairement un rôle de leadership/direction pour traiter des patients ayant des problèmes plus complexes ou pour gérer des situations difficiles• Elle ou il est apte à superviser d'autres personnes• Il ou elle est apte à agir à titre de consultant ou de personne-ressource pour d'autres• Il ou elle contribue activement à l'amélioration de l'établissement ou du service clinique en faisant preuve d'une vision étendue de la pratique de la physiothérapie et de la profession									

*L'emploi des points d'ancrage et des descriptions adaptées et mises à jour du document PT CPI | Web (Alexandria, VA : American Physical Therapy Association; 2006) découle d'une licence de non-exclusivité de l'American Physical Therapy Association.

Domaine 1 : Expertise en physiothérapie

À titre d'experts de la mobilité et du fonctionnement, les physiothérapeutes font appel à un raisonnement clinique qui intègre des connaissances, des habiletés et des attitudes uniques afin d'offrir des soins de qualité et d'améliorer la santé et le bien-être de leurs clients.

1.1 Adopter une approche centrée sur le client.

- 1.1.1 Agir d'une manière qui respecte le caractère unique, la diversité et l'autonomie du client et qui est dans son intérêt supérieur.
- 1.1.2 Fournir l'information pertinente au client durant les soins.
- 1.1.3 Impliquer activement le client dans le processus décisionnel.
- 1.1.4 Habilitier le client à s'engager dans ses soins de santé.
- 1.1.5 Établir et maintenir un rapport de confiance avec le client.
- 1.1.6 S'assurer que le client donne un consentement éclairé et continu.

1.2 Assurer la sécurité physique et émotionnelle du client.

- 1.2.1 Identifier les précautions, les contre-indications et les risques propres au client.
- 1.2.2 Adopter des techniques sécuritaires de manœuvres physiques du client.
- 1.2.3 Appliquer des méthodes d'évaluation et d'intervention de manière à améliorer la sécurité et le confort du client.
- 1.2.4 Surveiller l'état physique et émotionnel du client durant les soins et réagir en conséquence.
- 1.2.5 Identifier les incidents évités de justesse et les événements indésirables et y réagir.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin de stage :

Domaine 1 : Expertise en physiothérapie

À titre d'experts de la mobilité et du fonctionnement, les physiothérapeutes font appel à un raisonnement clinique qui intègre des connaissances, des habiletés et des attitudes uniques afin d'offrir des soins de qualité et d'améliorer la santé et le bien-être de leurs clients.

1.3 Effectuer l'évaluation du client.

- 1.3.1 Interroger le client pour obtenir des renseignements pertinents sur son état de santé ainsi que sur les facteurs personnels et environnementaux.
- 1.3.2 Déterminer les attentes du client et leur pertinence par rapport à la physiothérapie.
- 1.3.3 Obtenir des renseignements pertinents sur l'état du client auprès d'autres sources.
- 1.3.4 Identifier les comorbidités qui ont un impact sur l'approche d'évaluation.
- 1.3.5 Identifier les problèmes de santé urgents qui nécessitent une attention immédiate et prendre les mesures appropriées.
- 1.3.6 Identifier les problèmes de santé non urgents qui pourraient bénéficier d'un aiguillage vers d'autres services, et en informer le client.
- 1.3.7 Choisir et exécuter les tests et les outils de mesures appropriés.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

1.4 Établir un diagnostic et un pronostic.

- 1.4.1 Interpréter les résultats de l'évaluation et les autres données pertinentes.
- 1.4.2 Identifier les déficiences au niveau des fonctions organiques et des structures anatomiques, les limitations d'activités et les restrictions de participation du client.
- 1.4.3 Établir un diagnostic en physiothérapie.
- 1.4.4 Établir un pronostic provisoire.
- 1.4.5 Déterminer si la physiothérapie est indiquée.
- 1.4.6 Déterminer si l'orientation vers un autre physiothérapeute ou un autre professionnel de la santé est indiquée.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin de stage :

Domaine 1 : Expertise en physiothérapie

À titre d'experts de la mobilité et du fonctionnement, les physiothérapeutes font appel à un raisonnement clinique qui intègre des connaissances, des habiletés et des attitudes uniques afin d'offrir des soins de qualité et d'améliorer la santé et le bien-être de leurs clients.

1.5 Élaborer, mettre en œuvre, suivre et évaluer un plan d'intervention.

- 1.5.1 Établir les objectifs de traitement pour la physiothérapie.
- 1.5.2 Déterminer un plan d'intervention.
- 1.5.3 Mettre en œuvre les interventions planifiées.
- 1.5.4 Aider le client à développer des habiletés d'autogestion.
- 1.5.5 Surveiller l'état du client durant les interventions et réagir en conséquence.
- 1.5.6 Réévaluer l'état et les besoins du client, lorsque pertinent.
- 1.5.7 Modifier le plan d'intervention, lorsque pertinent.

1.6 Compléter ou transférer les soins. *On peut aussi inclure dans cet item le transfert des patients à des soins de fin de semaine, à une autre physiothérapeute ou à un autre membre du personnel soignant, ou encore la transition de la charge de travail d'un stagiaire à celle du physiothérapeute principal.*

- 1.6.1 Évaluer l'efficacité de l'intervention et l'atteinte des objectifs du client.
- 1.6.2 Élaborer un plan de congé ou un plan de transition des soins.
- 1.6.3 Préparer le client au congé ou à la transition des soins
- 1.6.4 Veiller à l'échange efficace de l'information au cours de la transition.

1.7 Planifier, mettre en œuvre et évaluer les programmes.

- 1.7.1 Déterminer les possibilités de programme de physiothérapie de groupe.
- 1.7.2 Établir les buts du programme et élaborer un plan.
- 1.7.3 Mettre en œuvre le plan du programme.
- 1.7.4 Évaluer le programme.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin de stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de la ou du stagiaire quant à ces items, veuillez cocher la case correspondante.

Évaluation mi-stage

Évaluation finale

Domaine 2 : Communication

À titre de communicateurs, les physiothérapeutes appliquent des stratégies efficaces pour échanger de l'information et améliorer leurs relations thérapeutiques et professionnelles.

Le cas échéant, prendre en compte ou appliquer les compétences essentielles 2.3 et 2.4 (comprises dans le tableau ci-dessous) pendant l'évaluation du ou de la stagiaire quant aux items 2.1 et 2.2.

2.3 Adapter l'approche de communication au contexte. 2.3.1 Adapter la stratégie de communication à l'objectif et au lieu. 2.3.2 Utiliser la terminologie appropriée. 2.3.3 Adapter la communication au niveau de la compréhension de l'interlocuteur. 2.3.4 S'assurer que la communication se réalise au moment opportun. 2.3.5 Communiquer l'information avec empathie et respect.	2.4 Utiliser les outils et les technologies d'information et de communication de manière efficace. 2.4.1 Employer des appareils d'assistance et de suppléance pour améliorer la communication. 2.4.2 Utiliser les technologies électroniques de manière adéquate et responsable. 2.4.3 Utiliser des images, des vidéos et d'autres médias pour améliorer la communication.
---	--

2.1 Utiliser la communication orale et non verbale efficacement.

- 2.1.1 Parler clairement et de manière concise.
- 2.1.2 Faire preuve d'écoute active afin de gagner la confiance et de favoriser l'échange d'information.
- 2.1.3 Utiliser le langage corporel et y répondre adéquatement.
- 2.1.4 Donner et recevoir de la rétroaction de manière constructive.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

2.2 Utiliser la communication écrite efficacement.

- 2.2.1 Écrire clairement, de manière concise et organisée.
- 2.2.2 S'assurer que les communications écrites sont lisibles.
- 2.2.3 Préparer des dossiers de santé et autres documents complets, précis et adaptés aux objectifs.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin de stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement du ou de la stagiaire quant à ces items, veuillez cocher la case correspondante.

Évaluation mi-stage

Évaluation finale

À titre de collaborateurs, les physiothérapeutes travaillent efficacement afin d'offrir des soins intra et interprofessionnels.

3.1.1 Identifier les situations liées à la pratique qui peuvent bénéficier des soins en collaboration.
3.1.2 Mobiliser le client comme membre de l'équipe.

- 3.2.1 Reconnaître et respecter les rôles des autres.
- 3.2.2 Échanger de l'information au sujet du rôle et des connaissances du physiothérapeute.
- 3.2.3 Négocier les rôles et les responsabilités partagées et qui se chevauchent.
- 3.2.4 Maintenir des relations de travail mutuellement bénéfiques.
- 3.2.5 Interagir avec les autres de manière à promouvoir l'inclusion.

- 3.3.1 Respecter les principes reconnus du travail d'équipe.
- 3.3.2 Participer à un leadership partagé.
- 3.3.3 Échanger les renseignements pertinents avec l'équipe.
- 3.3.4 Participer à la prise de décision partagée et collaborative et être respectueux de la collaboration de tous.
- 3.3.5 Participer à l'évaluation et aux initiatives d'amélioration de l'équipe.

3.4.1 Reconnaître les conflits réels ou possibles, et réagir de manière constructive.

3.4.2 Appliquer les principes de résolution de conflit de manière structurée.

Commentaires mi-stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement du ou de la stagiaire quant à ces items, veuillez cocher la case correspondante.

Domaine 4 : Gestion

À titre de gestionnaires, les physiothérapeutes gèrent le temps, les ressources, les priorités et se gèrent eux-mêmes afin d'offrir des services sécuritaires, efficaces et durables.

4.1 Soutenir l'excellence organisationnelle.

- 4.1.1 Appuyer la mission et la vision organisationnelles.
- 4.1.2 Se conformer aux politiques, procédures et directives organisationnelles.
- 4.1.3 Combler les écarts entre les attentes de l'employeur et les normes professionnelles.
- 4.1.4 Adopter des pratiques organisationnelles adéquates.

4.2 Utiliser les ressources de manière efficace et efficiente.

- 4.2.1 Fournir des services en tenant compte des besoins du client et des ressources disponibles.
- 4.2.2 Aborder les problèmes liés aux listes d'attente, la charge de travail et à l'accès aux services.
- 4.2.3 Gérer son temps efficacement.
- 4.2.4 Régler les problèmes liés à la disponibilité de l'équipement et des fournitures.

4.4 Entreprendre des activités d'amélioration de la qualité. *Dans le cadre d'un stage, cela pourrait comprendre la réorganisation de sa journée pour mieux répondre aux besoins des patients et de l'équipe; le partage d'idées qui amélioreraient la fluidité des rendez-vous ou la communication au sein de l'équipe; rédiger ou réviser un document d'éducation du patient.*

- 4.4.1 Appliquer des stratégies d'amélioration de la qualité dans le cadre de la prestation de services de première ligne.
- 4.4.2 Participer aux initiatives organisationnelles d'amélioration de la qualité.
- 4.4.3 Utiliser les mesures de résultats pour évaluer la prestation des services.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
--	----------	--------------------	---------------	-------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Mi-stage

Finale

4.3 S'assurer d'un milieu de pratique sécuritaire.

- 4.3.1 Identifier les risques et atténuer les dangers en milieu de travail.
- 4.3.2 Maintenir un environnement de travail propre, organisé et accessible.
- 4.3.3 Adhérer à des pratiques sécuritaires, tant au niveau individuel, d'équipe et/ou organisationnel.
- 4.3.4 Utiliser des pratiques exemplaires relativement au contrôle des infections.
- 4.3.5 Adapter l'environnement de travail pour améliorer la sécurité émotionnelle.
- 4.3.6 Veiller au nettoyage et à l'entretien régulier de l'équipement.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
--	----------	--------------------	---------------	-------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Mi-stage

Finale

Domaine 4 : Gestion

À titre de gestionnaires, les physiothérapeutes gèrent le temps, les ressources, les priorités et se gèrent eux-mêmes afin d'offrir des services sécuritaires, efficaces et durables.

4.5 Superviser les autres, y compris des aides-physiothérapeutes, des aides en réadaptation, des technologues en physiothérapie, des membres du personnel soignant, des membres de la famille ou d'autres professionnels de la santé.

- 4.5.1 Évaluer la compétence du personnel participant à la prestation des services de physiothérapie avant d'assigner les soins.
- 4.5.2 Assigner au personnel participant à la prestation des services de physiothérapie les soins pertinents et surveiller la prestation.
- 4.5.3 Contribuer à l'orientation et à la formation du personnel participant à la prestation des services de physiothérapie.
- 4.5.4 Donner des conseils et de la rétroaction sur le rendement au personnel participant à la prestation des services de physiothérapie.

Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
----------	-----------------	---------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------

Mi-stage

Final

4.6 Gérer l'information sur la pratique de manière sécuritaire et efficace.

- 4.6.1 Tenir des dossiers exhaustifs, exacts et opportuns sur les clients et la gestion de la pratique.
- 4.6.2 Gérer les dossiers de santé et d'autres renseignements en formats papier et électronique.
- 4.6.3 Veiller à la conservation, au stockage, au transfert et à la destruction sécuritaires des documents.
- 4.6.4 Maintenir la confidentialité des dossiers et des données, avec un accès approprié.

Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
----------	-----------------	---------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------

Mi-stage

Finale

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement du ou de la stagiaire quant à ces items, veuillez cocher la case correspondante.

Évaluation mi-stage

Évaluation finale

Domaine 5 : Leadership

À titre de leaders, les physiothérapeutes envisagent et défendent un système de santé qui améliore le bien-être de la société.

5.1 Défendre les besoins des clients en matière de santé. (*Plaider, p. ex. plaider en faveur d'un test diagnostique pour un patient; collaborer avec l'équipe pour trouver une date ou un endroit de congé qui répond aux besoins du patient; préconiser la participation d'autres professionnels de la santé aux soins du patient; expliquer la valeur de la physiothérapie aux clients qui ne connaissent pas la discipline, ainsi qu'aux collaborateurs et aux fournisseurs de soins qui envoient des clients en consultation; trouver des ressources communautaires qui font la promotion de la santé et de l'activité physique pour les clients et groupes de clients.*)

- 5.1.1 Défendre une meilleure accessibilité et un accès soutenu aux services de physiothérapie et aux autres services dans le réseau de la santé.
- 5.1.2 Encourager les clients à trouver des solutions pour répondre à leurs besoins de santé.
- 5.1.3 Promouvoir une culture centrée sur le client.

Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
----------	-----------------	---------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------

Mi-stage

Finale

5.2 Promouvoir l'innovation des soins de santé. (*P. ex. partager de nouvelles approches suite à un changement dans le système; recourir aux soins virtuels ou à la téléadaptation au besoin; établir des liens avec des ressources communautaires afin de mettre sur pied un programme pour répondre aux besoins de santé d'un groupe de clients*)

- 5.2.1 Se tenir au fait des nouvelles technologies et soutenir leurs utilisations pour améliorer les services de physiothérapie.
- 5.2.2 Défendre les nouvelles approches pour améliorer les soins aux clients.
- 5.2.3 Promouvoir des solutions aux défis rencontrés dans le cadre de la pratique de la physiothérapie.

5.3 Contribuer à l'avancement de la profession de physiothérapeute. (*p. ex. faire la promotion de la profession de physiothérapeute, faire des présentations à l'équipe de physiothérapeutes, éduquer d'autres professionnels de la santé, étudiants ou groupes, comme des bénévoles*)

- 5.3.1 Promouvoir la valeur de la physiothérapie sur la santé des clients.
- 5.3.2 Participer à des activités pour soutenir l'avancement de la profession de physiothérapeute.
- 5.3.3 Contribuer aux activités de leadership en milieu de travail.

7.3 Assumer la responsabilité sociale comme professionnel de la santé. (*P. ex. discuter des répercussions des déterminants sociaux de la santé d'une personne sur les soins qu'elle peut recevoir; faire des recommandations qui prennent en considération les facteurs environnementaux, personnels et culturels du patient; se conformer aux lignes directrices en santé publique; déterminer les obstacles que doivent surmonter les clients et contribuer aux solutions.*) (*Remarque : même si la compétence essentielle 7.3 se trouve dans le domaine Professionalisme, il faut l'évaluer avec les items 5.2 et 5.3 de l'ERC*)

- 7.3.1 Se tenir au fait des enjeux et des avancements touchant le système de santé à l'échelle locale, nationale et mondiale.
- 7.3.2 Montrer sa connaissance des déterminants sociaux de la santé et des nouvelles tendances qui peuvent avoir une incidence sur la pratique de la physiothérapie.

Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
----------	-----------------	---------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------

Mi-stage

Finale

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin de stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de l'étudiant quant à ces items, veuillez cocher la case correspondante. Évaluation mi-stage Évaluation finale

Domaine 6 : Érudition

À titre d'érudits, les physiothérapeutes s'engagent à atteindre l'excellence dans la pratique grâce à l'apprentissage, à la formation des autres, à l'évaluation des preuves et aux contributions à l'érudition.

6.1 Adopter une approche fondée sur les données probantes pour la pratique (*p. ex. pratique éclairée par de multiples sources crédibles*).

- 6.1.1 Intégrer les meilleures preuves disponibles à la prise de décisions cliniques.
- 6.1.2 Intégrer le contexte du client à la prise de décisions cliniques.
- 6.1.3 Intégrer les connaissances et l'expérience personnelle à la prise de décisions cliniques.
- 6.1.4 Prendre des décisions en fonction d'un cadre de raisonnement clinique établi.
- 6.1.5 Adopter une approche structurée pour évaluer l'efficacité des décisions.

6.2 Participer à la recherche scientifique.

- 6.2.1 Déterminer les enjeux éthiques liés à la recherche scientifique.
- 6.2.2 Formuler des questions pertinentes à la pratique pouvant faire l'objet d'une recherche.
- 6.2.3 Consulter des sources d'information fiables.
- 6.2.4 Évaluer l'information de façon critique.
- 6.2.5 Contribuer aux activités de recherche.
- 6.2.6 Contribuer à la gestion des connaissances.

6.4 Se tenir au fait des nouveautés dans le domaine de pratique (*mises à jour*).

- 6.4.1 Accéder aux informations récentes concernant le domaine de pratique.
- 6.4.2 Déterminer le potentiel d'applicabilité des informations émergentes à la pratique personnelle.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

6.3 Intégrer l'autoréflexion et la rétroaction externe afin d'améliorer la pratique personnelle.

- 6.3.1 Solliciter la rétroaction des autres relativement au rendement et au comportement personnels.
- 6.3.2 Comparer son rendement et son comportement personnel aux attentes professionnelles et organisationnelles.
- 6.3.3 Identifier les besoins d'apprentissage à partir d'une approche réflexive et de rétroaction externe.
- 6.3.4 Élaborer et mettre en place un plan pour répondre à ses besoins d'apprentissage.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

6.5 Contribuer à l'apprentissage des autres. *Cela peut comprendre les patients, les familles, les soignants, les pairs et les collègues (p. ex. dans une présentation faite en cours de stage).*

- 6.5.1 Déterminer les besoins d'apprentissage des autres en matière de physiothérapie.
- 6.5.2 Donner de la formation aux pairs et aux autres prestataires de soins de santé.
- 6.5.3 Contribuer à la formation clinique des étudiants.
- 6.5.4 Évaluer l'efficacité des activités d'apprentissage offertes aux autres.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement du ou de la stagiaire quant à ces items, veuillez cocher la case correspondante.

Évaluation mi-stage

Évaluation finale

Domaine 7 : Professionnalisme

À titre de professionnels autonomes et auto-régularisés, les physiothérapeutes s'engagent à travailler dans les meilleurs intérêts des clients et de la société, et à respecter et maintenir un comportement exemplaire.

7.1 Respecter les exigences juridiques et réglementaires.

- 7.1.1 Se conformer aux lois fédérales et provinciales/ territoriales applicables.
- 7.1.2 Se conformer aux exigences réglementaires.
- 7.1.3 Respecter la confidentialité et la vie privée s'il y a lieu.

7.2 Se comporter de manière éthique.

- 7.2.1 Appliquer un cadre éthique pour guider la prise de décisions.
- 7.2.2 Régler les conflits d'intérêts réels, potentiels ou perçus.
- 7.2.3 Promouvoir les services de manière éthique.

7.4 Agir avec intégrité professionnelle.

- 7.4.1 Se comporter avec honnêteté et respect envers les autres.
- 7.4.2 Se comporter d'une manière qui valorise la diversité.
- 7.4.3 Travailler dans les limites du champ de pratique de la physiothérapie et de son niveau de compétence personnelle.
- 7.4.4 Accepter la responsabilité de ses décisions et actions.
- 7.4.5 Adopter une conduite professionnelle.
- 7.4.6 Maintenir des limites professionnelles.
- 7.4.7 Répondre de manière constructive aux changements touchant le milieu de travail.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

7.5 Maintenir son bien-être personnel en accord avec les besoins de la pratique (*p. ex. aborde l'apprentissage comme une occasion de croissance, identifie les situations stressantes, demande de l'aide au besoin*).

- 7.5.1 Équilibrer les demandes personnelles et professionnelles.
- 7.5.2 Tenir compte des facteurs physiques, émotionnels et psychologiques qui nuisent au rendement en milieu de travail.

	Débutant	Débutant avancé	Intermédiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin de stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement du ou de la stagiaire quant à ces items, veuillez cocher la case correspondante.

Évaluation mi-stage

Évaluation finale

COMMENTAIRES GLOBAUX

ÉVALUATION MI-STAGE	ÉVALUATION FINALE
Points forts :	Points forts :
Points à améliorer :	Points à améliorer :
Autres commentaires : (si la ou le stagiaire a fait un projet ou une présentation dans le cadre de son stage, veuillez donner des détails ici.)	Autres commentaires :

Veuillez cocher une des boîtes suivantes afin d'émettre votre recommandation concernant le rendement global du ou de la stagiaire pendant son stage. Cette recommandation, conjointement avec l'ensemble des informations consignées dans l'ERC, sera considérée par l'Université afin d'établir le résultat final du stage.

Évaluation mi-stage :

En progression satisfaisante

En difficulté

Évaluation finale :

Réussi avec mention d'excellence

Réussite

Réussite minimale

Échec

Réussi avec mention d'excellence – Le rendement global du ou de la stagiaire est exceptionnel et dépasse les attentes pour un étudiant à ce niveau de stage

Réussite – Le rendement du ou de la stagiaire correspond aux attentes à ce niveau

Réussite minimale – Le rendement du ou de la stagiaire est à la limite inférieure des attentes à ce niveau; il ou elle démontre certaines faiblesses qui pourraient nécessiter un suivi particulier

Échec – le rendement du ou de la stagiaire est constamment en deçà des attentes à ce niveau et/ou il ou elle démontre des lacunes importantes en matière de professionnalisme, communication, sécurité ou raisonnement clinique

Jours d'absence : _____

Heures supplémentaires travaillées : _____

ÉVALUATION MI-STAGE – Date : _____ Nous avons lu cette évaluation et nous en avons discuté.	
Stagiaire – Nom	Stagiaire - Signature
Superviseur clinique - Nom	Superviseur clinique - Signature
Superviseur clinique - Nom	Superviseur clinique - Signature
Responsable de l'enseignement clinique - Nom	Responsable de l'enseignement clinique - Signature
ÉVALUATION FINALE– Date : _____ Nous avons lu cette évaluation et nous en avons discuté.	
Stagiaire – Nom	Stagiaire - Signature
Superviseur clinique - Nom	Superviseur clinique - Signature
Superviseur clinique - Nom	Superviseur clinique - Signature
Responsable de l'enseignement clinique - Nom	Responsable de l'enseignement clinique - Signature

Nous faire parvenir le formulaire dûment remplie en utilisant le bouton d'envoi courriel.