

INFO-PHYSIO ENSEIGNEMENT CLINIQUE

20^e édition / Septembre 2019

SOMMAIRE

Éditorial.....	1
Être un modèle de rôle = être sous la loupe.....	2
Formation pour les moniteurs.....	3
Un stage en Terre Crie.....	3
Nouvelles en bref.....	4
Nous joindre.....	5

DEUX NOUVEAUX PROGRAMMES EN PRATIQUE AVANCEE A L'UDEM

À compter de janvier 2020, deux nouveaux programmes en pratique avancée verront le jour au programme de physiothérapie de l'UdeM. La formation en physiothérapie avancée en neuro-musculosquelettique vise l'acquisition et/ou l'approfondissement de nouvelles compétences contribuant au développement d'une expertise requise pour exercer avec efficacité ses rôles d'acteur en première ligne et milieux spécialisés auprès de clients avec atteintes neuro-musculosquelettiques. Le développement de ces compétences constitue un rehaussement des jalons du profil de compétences essentielles des physiothérapeutes. Les secteurs d'activité sont les soins de première ligne, la clientèle à risque, l'intervention d'urgence ou demandant une expertise spécifique.

Il existe 2 programmes dans ce domaine:

- un microprogramme de 2^e cycle (15 crédits) pour les physiothérapeutes détenteurs d'un B.Sc;
- un diplôme d'études professionnelles approfondies (D.É.P.A.) de 3^e cycle (30 crédits) pour les physiothérapeutes détenteurs d'un M.Sc en physiothérapie (ou un domaine pertinent)

Selon un sondage mené par l'Université de Montréal en 2017, les soins neuromusculosquelettiques occupent plus de 75 % des nouveaux diplômés en physiothérapie. Il y a peu de physiothérapeutes en première ligne dans le réseau public malgré le nombre important de consultations pour des problèmes musculosquelettiques. Le réseau de santé bénéficierait de nouveaux modèles de soins favorisant une prise en charge précoce pour diminuer la chronicité et les problèmes secondaires des pathologies neuro-musculosquelettiques.

Les nouveaux programmes d'études aideront les professionnels à assumer leur rôle dans divers contextes comme les soins d'urgence, la médecine familiale, l'orthopédie, la rhumatologie et la physiatrie. Ils favoriseront «la naissance d'une pensée nouvelle orientée vers l'action».

Pour plus de détails, consulter le site Web de l'École de réadaptation.



Échographie pulmonaire

ETRE UN MODELE DE ROLE = ETRE SOUS LA LOUPE !

En supervision clinique, le modèle de rôle est un des nombreux rôles joué par le superviseur. Selon la littérature, l'observation d'un bon modèle de rôle peut être déterminante dans l'apprentissage d'un stagiaire. Les auteurs Côté, Perry et Cloutier de la Faculté de médecine de l'Université Laval, ont élaboré une « *démarche structurée d'observation du clinicien enseignant auprès d'un patient* » afin d'aider les superviseurs à être un modèle de rôle inspirant. Le tableau ci-dessous tiré de l'article de Luc Côté et & décrit les trois étapes pour stimuler l'apprentissage de l'étudiant lors d'une observation.

1) Avant l'observation:

- ❖ Je décris à l'étudiant ce que j'ai l'intention de faire en nommant la compétence ou les dimensions spécifiques qui sera/seront démontrée(s);
- ❖ Je fais le lien entre les besoins de l'étudiant et ce que je vais démontrer;
- ❖ J'attire l'attention de l'étudiant sur les connaissances, habiletés et attitudes utiles en lien avec ce que je vais démontrer;
- ❖ Je donne à l'étudiant des consignes précises d'observation (ex : noter les interventions jugées utiles, les autres options, les questions que certaines interventions soulèvent).

2) Pendant l'observation:

- ❖ Je mets en évidence la compétence (ou les dimensions) à démontrer en attirant l'attention, démontrant plus lentement, etc.;
- ❖ Je note les interventions que j'ai réussies et, s'il y a lieu, celles qui ont été plus problématiques ou qui n'ont pas eu les effets escomptés.

3) Après l'observation:

- ❖ J'amorce la discussion à partir des observations du stagiaire et ce qu'il en a compris;
- ❖ J'analyse avec l'étudiant ce qui a été démontré, les impacts et, s'il y a lieu, les difficultés rencontrées;
- ❖ Je discute avec l'étudiant de moyens concrets pour qu'il s'approprie et intègre ce que j'ai démontré dans sa pratique future;
- ❖ Je vérifie si l'étudiant a des questions en suspens et y réponds, le cas échéant;
- ❖ Je demande à l'étudiant 1-2 messages-clés qu'il retient de cette observation.



FORMATIONS POUR LES MONITEURS CLINIQUES

Deux cours seront offerts aux moniteurs cliniques à l'automne 2019.

1) Formation sur les principes pédagogiques et les outils d'évaluation pour une approche par compétence en enseignement clinique (1 journée), le **10 octobre 2019**

2) Formation sur la supervision de groupe (1/2 journée), le **2 octobre 2019**

Les inscriptions pour les formations aux moniteurs se font en ligne sur le site Web de l'École de réadaptation à : <http://www.readap.umontreal.ca/formation-en-physiotherapie/stages-cliniques/pour-les-moniteurs-cliniques/>

Nous contacter

Josée Montreuil
514-343-6304
josee.montreuil@umontreal.ca

UN STAGE EN TERRE CRIE A LA BAIE JAMES, UNE PREMIERE POUR NOS ETUDIANTS !

Pour la première fois dans l'histoire du programme de physiothérapie de l'Université de Montréal, deux étudiants à la maîtrise ont pu effectuer à l'été 2019 leur dernier stage clinique au sein du village de Chisasibi, l'une des neuf communautés de l'Eeyou Istchee, le territoire traditionnel de la nation Cri situé à la Baie James. Amélia Béland et Damien Le Flem ont ainsi eu l'opportunité de s'immerger pendant 8 semaines au cœur de cette première nation du nord du Québec qui s'efforce de conserver son équilibre entre lutte pour le maintien des traditions, résilience culturelle et accessibilité aux soins de santé. Damien nous parle de cette expérience unique qui l'a profondément marqué : « Tu dois être capable de tout faire, pour tout âge et toute clientèle, avec un minimum de ressources et en gardant toujours en tête que le lien de confiance est extrêmement fragile. Ici comme ailleurs au Canada, les cicatrices des pensionnats et des femmes autochtones disparues ou assassinées sont profondes et loin d'être refermées. Le traumatisme est palpable et le processus de guérison qui l'accompagne est douloureux. Beaucoup de patients qui doivent par exemple subir des chirurgies dans les grands centres urbains refusent la réadaptation physique car ils ne souhaitent pas demeurer loin de leur terre natale et des leurs. Afin de leur donner les meilleurs soins possibles, que ce soit à domicile, au centre de jour multiservices ou à l'hôpital de Chisasibi (l'unique hôpital du territoire), tu n'as pas d'autre choix que de composer avec ces réalités. Il faut donc s'adapter en permanence, aller vers les autres et savoir écouter malgré la barrière de la langue, avec ses oreilles et son cœur. Ce que tu en retires est précieux et t'invite à l'introspection. J'espère que d'autres pourront bénéficier dans le futur de cette belle opportunité d'en apprendre plus sur les premières nations et sur eux-mêmes ».

Merci à nos superviseurs de stage Alexandra Labonté et Mohamed Ayari, au Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie James ainsi qu'à l'ensemble des membres de la communauté de Chisasibi pour leur accueil.



Crédits photo : Alexandra Labonté

NOUVELLES EN BREF

Le programme tient à féliciter tous les lauréats qui ont reçu un prix.

LISTE DES LAURÉATS

PRIX ATLAS MÉDIC 2017-2018

L'Hôpital Marie-Clarac a reçu le **PRIX ATLAS MÉDIC 2017-2018** pour l'excellence en enseignement clinique. La plaque honorifique a été remise le 18 avril 2019 à Madame Virginie St-Pierre, pht.

Voici la liste des équipes de physiothérapeutes finalistes : l'Hôpital Ste-Justine, l'Hôpital Pierre Boucher, l'Hôpital de Verdun, l'Hôpital Marie-Clarac, l'Hôpital Pierre LeGardeur et le Centre de réadaptation en déficience physique du CISSS des Laurentides.



De gauche à droite : Virginie St-Pierre, pht à l'hôpital Marie-Clarac, Jean Delteil de la compagnie Atlas-Médic et Chantal Besner du programme de physiothérapie

PRIX ATHÉNA 2017-2018

Madame Janique Coulombe, physiothérapeute au Centre d'hébergement Notre-Dame de la Merci se mérite le **PRIX ATHÉNA** pour l'année 2017-2018.

Les moniteurs finalistes de cette année sont : Mme Linda Bernard (C.h. Drapeau-Deschambault), Mme Véronique Bossé (CHUM), Mme Janique Coulombe (C.h. Notre-Dame de la Merci), Mme Andrée Gagnon (CLSC Métro), Mme Lyne Gaussiran (H. Pierre LeGardeur), Mme Mylène Gauthier (CHUM), Mme Ariane Manuguerra Gagné

(H. Maisonneuve-Rosemont), et Mme Sandra Morin (H. Marie-Clarac).



De gauche à droite : Janique Coulombe, pht au Centre d'hébergement Notre-Dame de la Merci et Chantal Besner du programme de physiothérapie

PRIX REMIS LORS DE LA COLLATION DES GRADES DU 11 JUIN 2019

**Prix de l'Ordre professionnel de la
physiothérapie du Québec**
Madame Lily Trang Huynh

Prix Françoise Savard-Goulet
Monsieur Olivier Guérard

Prix de l'ACP
Madame Julia Danis-Drouin

Prix Martine-Chabot
Madame Sarah Chapdelaine
Madame Marion Champagne

Prix Atlas
Madame Marie-Pierre Murray

Prix de l'AQP
Monsieur Samuel Dufort

CONSULTER NOTRE SITE WEB

Description du programme de
physiothérapie

Guide de l'étudiant

Répertoires des cours

Manuels obligatoires

Formulaires et autres

NOUS VOUS INVITONS A NOUS JOINDRE SUR :



Facebook



Twitter

LA DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CLINIQUE

- CHANTAL BESNER** - Directrice de l'enseignement clinique
chantal.besner@umontreal.ca
514-343-6259
- JOSÉE MONTREUIL** - Coordinatrice de stages
josee.montreuil@umontreal.ca
514-343-6304
- STÉPHANIE CAUVIN** - Technicienne en travail de bureau
stephanie.cauvin@umontreal.ca
514-343-7833

PROGRAMME DE FORMATION POUR LES MONITEURS CLINIQUES

(RECONNU PAR L'OPPO POUR DES HFC)

Principes pédagogiques et outils
d'évaluation pour une approche par
compétences en enseignement
clinique (1 journée)
(obligatoire pour tous les moniteurs
avant une première supervision)

Pédagogie appliquée aux
stages cliniques
(1 journée)
(après 1 à 2 supervisions)

Raisonnement clinique
(1/2 journée)
(après 1 à 2 supervisions)

Atelier sur la supervision
de groupe
(1/2 journée)

Étudiant en difficulté
(1/2 journée)
(après 3 supervisions)