

ÉCHOGRAPHIE PULMONAIRE EN PHYSIOTHÉRAPIE

Développer une formation encourageant un changement dans la pratique clinique des physiothérapeutes

Monette MP¹, Valiquette V¹, Brosseau R^{1,2} & Marchand C¹

¹Programme de physiothérapie, École de réadaptation, Université de Montréal, ²Institut de Cardiologie de Montréal

PROBLÉMATIQUE

L'échographie pulmonaire (ÉP) est une modalité représentant une réelle valeur ajoutée dans la prise en charge des atteintes du système pulmonaire en raison de :

- ses excellentes qualités métrologiques pour le dépistage des pathologies pulmonaires
- son utilité à toutes les étapes de la prise en charge en physiothérapie pour préciser l'évaluation, orienter les interventions, offrir une rétroaction ou encore, objectiver l'évolution de la condition pulmonaire

Toutefois, malgré ses nombreux bénéfices et l'entente encadrant son utilisation signée entre l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec et l'Ordre des technologues en imagerie médicale et en radio-oncologie du Québec, le manque de formation adaptée aux besoins spécifiques des physiothérapeutes nuit à son intégration dans leur pratique clinique.

OBJECTIFS

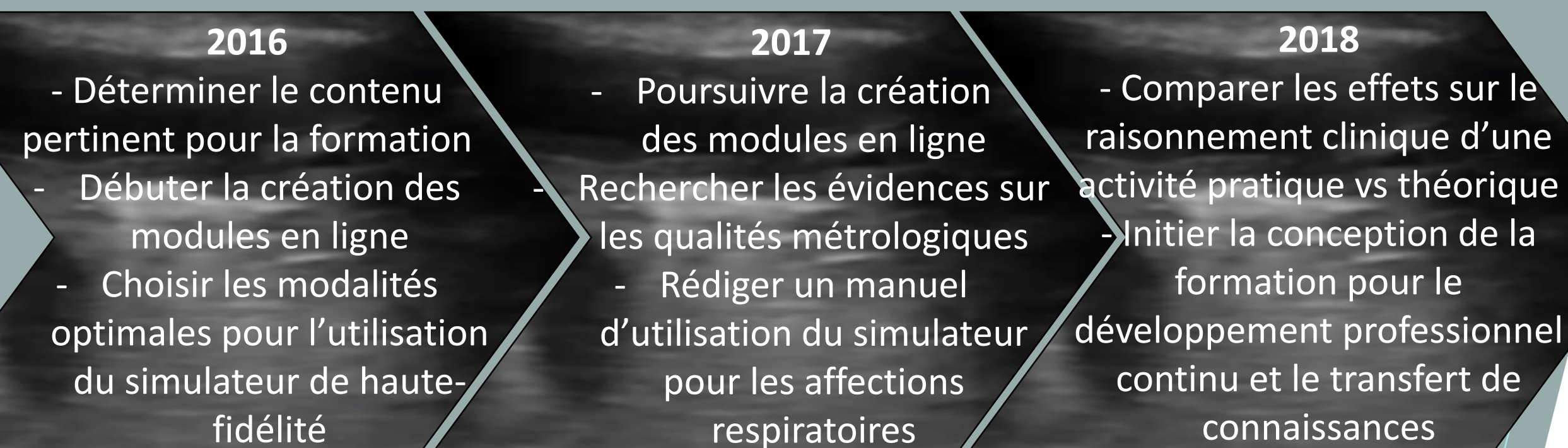
OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

- Bonifier, créer et adapter, à la réalité des physiothérapeutes en exercice, le contenu du cours sur l'ÉP offert depuis 2017 aux étudiants à la maîtrise afin d'améliorer le transfert de connaissances chez les physiothérapeutes

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :

- Maximiser l'efficacité et l'efficacité de la plateforme en ligne dans le but d'optimiser l'acquisition des connaissances factuelles préparatoire à l'activité en présentiel
- Développer des activités offertes en présentiel ciblant le raisonnement clinique et l'acquisition d'habiletés psychomotrices

MÉTHODOLOGIE



En continuité avec les précédents travaux

- L'élaboration de la formation s'appuie sur le modèle de transfert de connaissances *knowledge-to-action* (KTA) de Graham et coll. (2006)
- Les activités sont construites en respectant les principes décrits dans la théorie de la charge cognitive (TCC) de Sweller (1988)
- Les objectifs spécifiques des activités ciblent le transfert de connaissances selon les domaines de la taxonomie de Bloom (1956)

Recension des écrits

- Les méthodes pédagogiques à promouvoir en formation continue dans le domaine de la santé pour un changement dans la pratique clinique ont été sélectionnées par le biais d'une recension dans les bases de données Medline, Google Scholar et ERIC ProQuest.

Développement d'expertise

- Suivi de formations en ÉP
- Consultation de physiothérapeutes œuvrant en physiothérapie respiratoire

Synthèse des connaissances

RÉSULTATS

Stratégies pédagogiques en accord avec la TCC

Optimiser la charge intrinsèque :

- Promouvoir l'engagement
- Segmenter l'information
- Présenter l'information à l'aide de formats adéquats
- Progresser le niveau de difficulté

Réduire la charge extrinsèque :

- Éviter la redondance
- Éviter l'attention divisée
- Favoriser la synchronisation de l'information
- Adapter le niveau de supervision

Apprentissage traditionnel (AT) vs apprentissage en ligne (AEL)

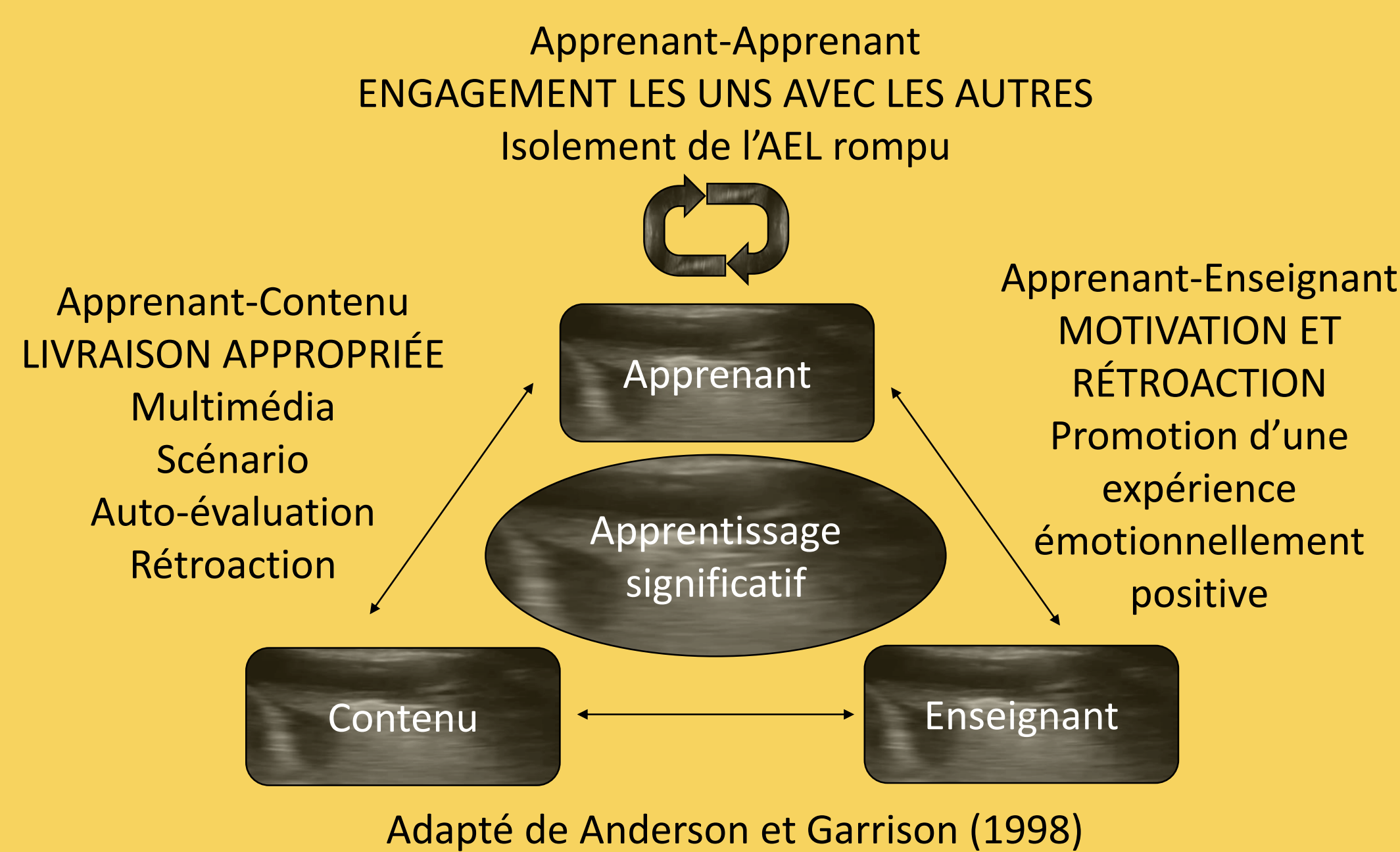
- Acquisition de connaissances factuelles
- Satisfaction des utilisateurs
 - Efficacité égale

Avantages de l'AEL

- Accessibilité accrue
- Rythme personnalisé
- Accessible en tout temps
- Abordable

- Meilleur choix pour rejoindre un grand nombre de professionnels

Modules en ligne optimisés



Séance en présentiel adaptée

Une journée de formation

- questionnaire démographique préalable pour adresser le niveau de connaissances des participants physiothérapeutes, experts en raisonnement clinique mais novices en ÉP
- poumon, plèvre, diaphragme sains et pathologiques

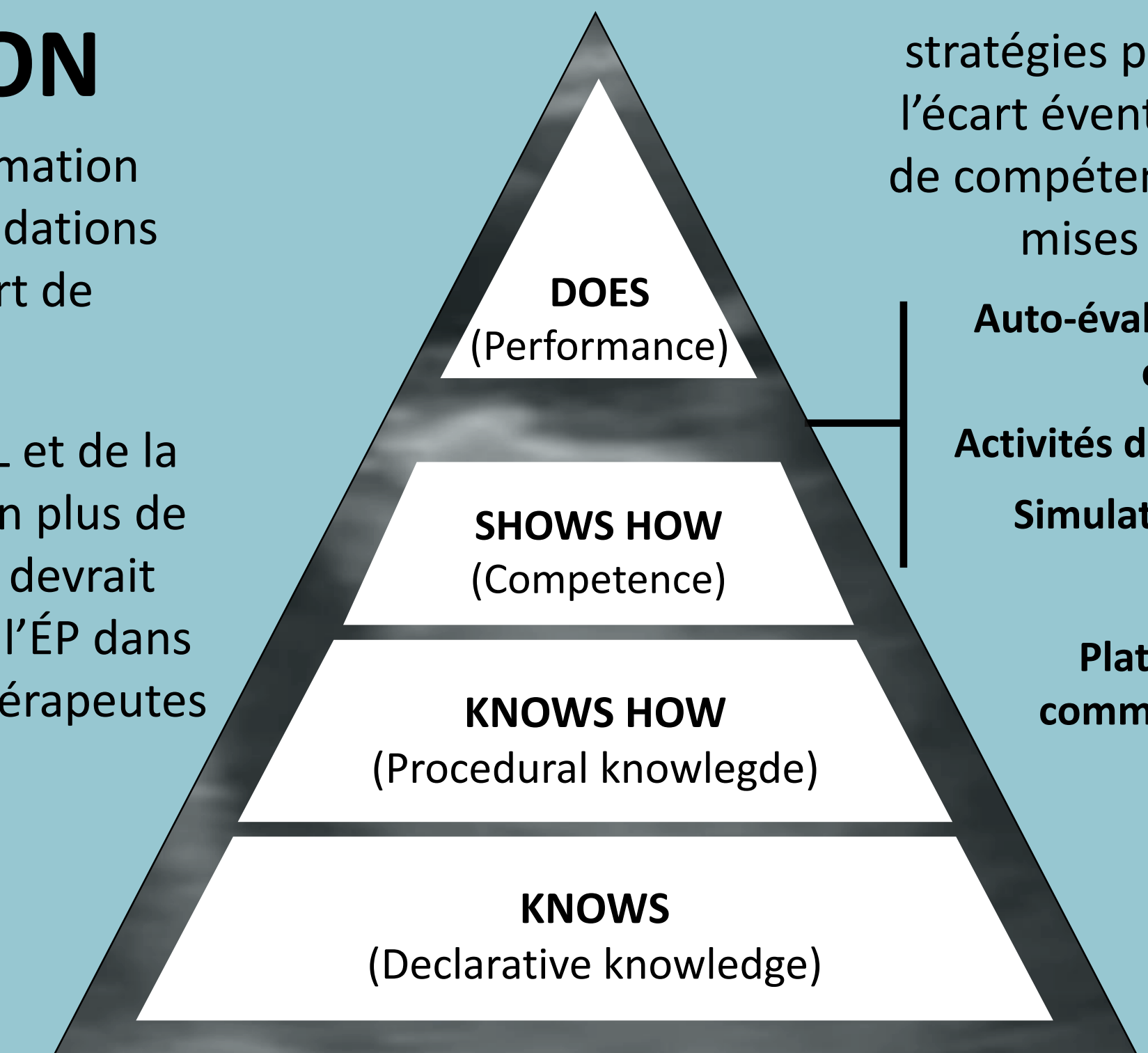
Emphase sur

- les situations pour lesquelles l'ÉP est utile (évaluation et traitement)
- la valeur ajoutée à la prise en charge actuelle

DISCUSSION

les activités de la formation suivent les recommandations assurant le transfert de connaissances

la combinaison de l'AEL et de la séance en présentiel, en plus de l'engagement suscité, devrait mener à l'utilisation de l'ÉP dans la pratique des physiothérapeutes



Adapté de Moore et coll. (2009) et Miller (1990)

stratégies permettant de pallier à l'écart éventuel entre l'acquisition de compétences et la performance mises en place a priori

Auto-évaluations formatives des connaissances

Activités de raisonnement clinique

Simulateur de haute-fidélité

Portfolio

Plateforme sociale et communauté de pratique

CONCLUSION

- le principal facteur limitant l'utilisation de l'ÉP en physiothérapie respiratoire identifié à ce jour est le manque de formation spécifique aux physiothérapeutes
- depuis 2017, une formation est inscrite au sein du cursus des étudiants à la maîtrise en physiothérapie de l'Université de Montréal
- la formation maintenant adaptée au profil d'apprenant des physiothérapeutes en exercice contribuera à son tour au transfert de connaissances
- les prochains travaux pourront évaluer l'impact de la formation sur l'utilisation et les répercussions que cette dernière a sur la prise en charge en physiothérapie

L'évaluation de la formation guidera les étapes permettant son amélioration constante assurant par conséquent le développement continu de l'expertise des physiothérapeutes dans le domaine respiratoire.

REMERCIEMENTS

Merci aux physiothérapeutes de l'Institut de Cardiologie de Montréal pour le partage de leur expertise et des images de leurs portfolios en échographie pulmonaire qui ont d'ailleurs été utilisées pour la réalisation de cette affiche. Merci spécialement à Stéphanie Grégoire, physiothérapeute, et au département d'anesthésie de l'Institut de Cardiologie de Montréal pour l'accès et le temps consacré à la pratique sur le simulateur de haute-fidélité. Merci au Dr André Denault, anesthésiologiste et intensiviste pour la formation en échographie pulmonaire. Merci aux précédents étudiants et collaborateurs ayant contribué à l'élaboration de cette formation.

BIBLIOGRAPHIE

Graham ID, Logan J, Harrison MB, Straus SE, Tetroe J, Caswell W, et al. Lost in knowledge translation: time for a map? J Contin Educ Health Prof. 2006;26(1):13-24.

Anderson T. Getting the Mix Right Again: An Updated and Theoretical Rationale for Interaction. The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2003;4(2).

Moore DE, Jr., Green JS, Gallis HA. Achieving desired results and improved outcomes: integrating planning and assessment throughout learning activities. J Contin Educ Health Prof. 2009;29(1):1-15.