



THÉRAPIE
MANUELLE
INTÉGRATIVE
PÉDIATRIQUE



Cette formation
t'intéresse !

Table des matières

Cette formation t'intéresse.....	4
Mot du directeur	5
Qu'apprendras-tu dans cette formation?	6
Conditions d'admission	7
Le programme. Structure de la formation.	8
Les professeurs.....	20

Tu aimerais pouvoir traiter les enfants et les bébés avec **une thérapie manuelle douce, efficace et intégrée au neuro-développement** ?



Enfin, tout ce que tu nécessites pour évaluer et traiter les dysfonctions articulaires et tissulaires avec la thérapie manuelle chez les enfants et les bébés, incluant une connaissance approfondie du neuro-développement ainsi que les clés pour le stimuler.

**Développe
ta manualité
avec précision
et simplicité**

**Connais les
clés du
travail avec
les enfants et
les bébés**

**Entre dans
un nouveau
champ
d'exercice de
la thérapie
manuelle**

Cette formation t'intéresse si...

TU VISSES À être capable d'évaluer et traiter les enfants et les bébés d'une façon nouvelle et efficace.

TU AS SUIVI DES FORMATIONS en thérapie manuelle mais on ne t'a pas enseigné comment l'appliquer aux enfants et aux bébés.

TU AS SUIVI DES FORMATIONS EN OSTÉOPATHIE mais il te reste plusieurs interrogations à savoir comment intégrer le neuro-développement.

TU POSSÈDES UNE FORMATION OU DE L'EXPÉRIENCE EN PÉDIATRIE mais il te manque des outils efficaces pour traiter aux niveaux articulaire, tissulaire, crânial ainsi qu'une multitude de dysfonctions.

TU VEUX être capable de prévenir et traiter en physiothérapie les difficultés de développement, d'attention ou d'apprentissage.



Une grande majorité des physiothérapeutes aimeraient posséder les outils pratiques pour pouvoir aider leurs patients de tous âges, avec des techniques manuelles efficaces et spécifiques mais aussi selon une approche globale et intégrative.

Le problème est que la formation en thérapie manuelle ne touche presque pas les enfants et aucunement les bébés chez qui l'anatomie et la physiologie sont clairement différentes de celles des adultes.

Certains ont vu des techniques manuelles pédiatriques lors de formations ostéopathiques mais n'ont pas appris à évaluer le neuro-développement et son interrelation avec les dysfonctions mécaniques. Cette relation est fondamentale et est un facteur distinctif d'un bon thérapeute manuel.

Pour ceux qui se sont spécialisés en pédiatrie, sans thérapie manuelle, il leur manque probablement les outils pour être efficaces dans le traitement d'un torticolis ou d'une dysfonction de hanche. Aussi, les aspects fondamentaux comme les stimulations vestibulaire et tactile dans le neuro-développement n'ont probablement pas été approfondies lors de cette spécialisation.

Cette formation se différencie des autres, parce qu'elle porte une attention autant sur les aspects spécifiquement manuels qu'à la construction corporelle globale, autant motrice que sensorielle chez les enfants, offrant ainsi des outils pertinents pour l'évaluation et le traitement. Aussi, à la différence des autres programmes en pédiatrie, cette formation s'adresse spécialement aux dysfonctions des enfants sans dommage cérébral mais avec des douleurs ou des problématiques incluant une immaturité du neuro-développement qui affecte leur équilibre, coordination, attention ou leurs capacités d'apprentissage.

Quand tu finalises la formation en TMPI, tu dispose des savoir-être, des moyens et des outils nécessaires pour intégrer ou approfondir le champ de la pédiatrie.

Iñaki Pastor Pons
Directeur de la formation en Thérapie Manuelle Pédiatrique Intégrative (TMPI)

Qu'apprendras-tu dans cette formation?

Thérapie manuelle

- L'évaluation manuelle pédiatrique des tissus (aponévrotiques, musculaires ou conjonctifs).
- L'évaluation manuelle pédiatrique articulaire (articulations périphériques, vertébrales et crâniennes).
- La conduite de techniques structurales et fonctionnelles dans le cadre de la pédiatrie.
- La compréhension de l'anatomie spécifique de l'enfant et ses changements dans le développement jusqu'à l'âge adulte.
- Le traitement de dysfonctions mécaniques dans le système musculosquelettiques (torticollis, problèmes de hanche, altérations posturales, lombalgie, problèmes costaux, etc.).
- Le traitement de dysfonctions gastro-intestinales d'origine neuro-mécanique (reflux, coliques du nourrisson, constipation, dyskinésie du petit intestin, etc.).
- Le traitement de dysfonctions respiratoires (bronchites, asthme, etc.) en intégrant la physiothérapie respiratoire et la thérapie manuelle.

Physiothérapie du développement

- L'évaluation neuro-fonctionnelle du nouveau-né, du bébé et de l'enfant.
- L'approche de l'immaturité du neuro-développement et ses conséquences (problèmes de coordination, équilibre et développement du bébé et de l'enfant).
- L'utilisation d'échelles et tests de dépistage standardisés pour évaluer le neuro-développement.
- La détermination de l'âge de développement relativement à l'âge biologique du bébé et du nouveau-né.
- Les programmes de stimulation pour les bébés avec hypotonie et altérations du développement.

Crâne et visage

- L'évaluation du développement crânial chez le bébé et sa relation avec la colonne cervicale.
- L'évaluation et le traitement des tensions durales intra et extra-crâniales.
- Le processus de la naissance comme origine des altérations crano-cervicales qui influent sur le neuro-développement.
- Comment nettoyer et ouvrir les voies respiratoires supérieures.
- Comment traiter les otites au moyen de techniques crâniales et de drainage.
- Le traitement des déformations crâniales non synostosiques: plagiocéphalie.

Attention et apprentissage

- L'approche des problèmes d'attention et d'apprentissage de l'enfant (dyspraxie, dyslexie, altérations de la lecture et de l'écriture, etc.) depuis un modèle intégratif en thérapie manuelle.
- Comprendre l'influence des dysfonctions vestibulo-proprioceptives et vestibulo-cérébelleuses dans les déficits d'apprentissage.
- Évaluation du système vestibulaire, du système proprioceptif et de l'oculomotricité.
- L'évaluation de la présence des réflexes primitifs ou posturaux non intégrés.
- La coordination avec les autres professionnels pour le traitement des déficits d'apprentissage: psychopédagogues, ophtalmologues, orthophonistes, ergothérapeutes, psychologues, neuro-pédiatres, etc.



CONDITIONS D'ADMISSION

La formation s'adresse aux physiothérapeutes. Il sera nécessaire de présenter:

- Copie du diplôme d'études en physiothérapie
- Copie de l'inscription au tableau des membres de l'ordre la physiothérapie du Québec et une preuve d'assurance professionnelle (les sessions pratiques se déroulent avec des bébés et des enfants d'où cette exigence).
- Lettre de motivation en quelques lignes indiquant pourquoi vous désirez suivre cette formation.
- CV abrégé d'une page (8.5X11) indiquant votre expérience professionnelle, vos principales formations post-graduées et votre poste de travail actuel

Une importance particulière sera accordée à l'expérience dans le champ de la pédiatrie.



LE PROGRAMME

STRUCTURE COMPLÈTE DE LA FORMATION

La formation en TMPI est structurée en 3 niveaux, séminaires cliniques et autres cours de niveaux avancés. Les niveaux sont:

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
Thérapie manuelle pédiatrique intégrative et introduction au neuro-développement.	Évaluation et traitement des altérations du neuro-développement à l'aide d'un modèle intégratif en thérapie manuelle pédiatrique.	Évaluation et traitement du crâne et du visage à l'aide d'un modèle intégratif en thérapie manuelle pédiatrique.
2 séminaires	2 séminaires	2 séminaires

NIVEAU 1.
THÉRAPIE MANUELLE PÉDIATRIQUE
INTÉGRATIVE ET INTRODUCTION AU
NEURO-DÉVELOPPEMENT.

SÉMINAIRE 1
LA THÉRAPIE MANUELLE PÉDIATRIQUE
INTÉGRATIVE.
DYSFONCTIONS LOMBO-PELVIENNES
ET MEMBRES INFÉRIEURS.

Durée

30 heures réparties sur 4 jours de formation.

Objectifs

- Comprendre le concept de thérapie manuelle intégrative
- Différencier les techniques manuelles structurelles de celles fonctionnelles et les intégrer dans l'application pédiatrique.
- Comprendre le concept multifactoriel de la pathologie et l'interrelation entre les dys-

fonctions mécaniques et le neuro-développement.

- Acquérir les compétences de base pour l'évaluation articulaire et tissulaire du bassin et des membres inférieurs en pédiatrie.
- Acquérir les moyens techniques pratiques de base pour traiter les dysfonctions mécaniques du bassin et des membres inférieurs en pédiatrie.

Contenus

Aspects Généraux

- Introduction à la thérapie manuelle intégrative.
- Intégration des aspects structuraux et fonctionnels avec les paramètres tridimensionnels dans la thérapie manuelle intégrative.
- Thérapie manuelle pédiatrique et neuro-développement chez les enfants sans dommage cérébral menant à un concept global en physiothérapie pédiatrique.
- Interrelation entre les systèmes biologiques dans la santé et la maladie.



Aspects spécifiques

- Dysfonctions mécaniques de la hanche chez le bébé et l'enfant. Répercussions dans l'intégration de patrons de mouvement et posturaux.
- Dysfonctions mécaniques du complexe lombo-pelvien chez le bébé et l'enfant.
- Répercussions de la dysfonction mécanique dans l'intégration de patrons de mouvement, posturaux et dans l'intégration de réflexes primitifs; conséquences pour le développement.
- Dysfonctions mécaniques dorso-lombaires et problèmes digestifs.
- Vers un examen intégratif global en thérapie manuelle pédiatrique.

Examen et traitement en TMPI

- Examen et traitement d'un vrai patient pédiatrique.
- Examen articulaire et des tissus en TMPI.
- Initiation aux techniques fonctionnelles articulaires et myofasciales.
- Techniques de correction en TMPI pour les dysfonctions mécaniques et aponévrotiques du bassin (I).
- Techniques de correction en TMPI pour les dysfonctions mécaniques et aponévrotiques des membres inférieurs (I).
- Techniques de correction en TMPI pour les

dysfonctions mécaniques et aponévrotiques du rachis dorso-lombaire (I).



SÉMINAIRE 2.

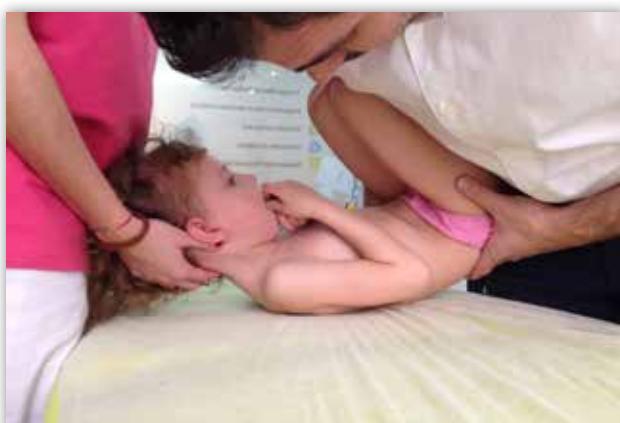
BIOMÉCANIQUE DE L'ACCOUCHEMENT. DYSFONCTIONS DES RACHIS CERVICAL, DORSAL ET DES MEMBRES SUPÉRIEURS

Durée

30 heures réparties sur 4 jours de formation.

Objectifs

- Connaître le processus de l'accouchement d'un point de vue biomécanique du crâne et du cou du bébé.
- Connaître la responsabilité des dysfonctions mécaniques crano-cervicales dans les problèmes de neuro-développement.
- Acquérir les compétences de base pour l'évaluation articulaire et tissulaire du rachis cervical supérieur et cervico-dorsal.



- Acquérir les moyens techniques pratiques de base pour traiter les dysfonctions mécaniques du rachis cervical du bébé et de l'enfant.

Contenus

Aspects Généraux

- Biomécanique de l'accouchement. Types de présentations. Le stress mécanique à la colonne cervicale et au crâne du bébé lors de la naissance.
- Le «trauma» de l'accouchement comme possible début des altérations du neuro-développement.
- Facteurs de risque durant l'accouchement: accouchement instrumental, manœuvre de Kristeller, durée du travail, etc.
- Différences anatomiques entre le bébé et l'adulte au niveau cervical et crânial.
- Importance de la proprioception cervicale dans l'intégration sensorielle vestibulaire et dans l'oculomotricité.

Aspects spécifiques

- Les dysfonctions mécaniques cervicales. Graves répercussions sur le neuro-développement.
- Introduction aux facteurs mécaniques pé-

rinataux dans les problèmes d'attention et d'apprentissage.

- Coliques du nourrisson.
- Torticolis congénital.
- Les dysfonctions cervicales comme facteur clé de la plagiocéphalie.
- Dysfonctions cervico-thoraciques et pathologie respiratoire. Approche intégrative de la physiothérapie respiratoire en thérapie manuelle.
- Introduction à un modèle cervico-crânial intégratif en Thérapie Manuelle Pédiatrique Intégrative.

Examen et traitement en TMPI

- Examen et traitement d'un vrai patient pédiatrique.
- Évaluation de la colonne cervicale de l'enfant et du nouveau-né.
- Techniques de correction en TMPI pour les dysfonctions mécaniques et aponévrotiques du rachis cervical supérieur (I).
- Techniques de correction en TMPI pour les dysfonctions mécaniques et aponévrotiques du rachis cervico-dorsal (I).
- Techniques de correction en TMPI pour les dysfonctions mécaniques et aponévrotiques





du membre supérieur (I).

- Techniques d'évaluation et de traitement du thorax et des côtes en TMPI.

NIVEAU 2. ÉVALUATION ET TRAITEMENT DES ALTÉRATIONS DU NEURO-DÉVELOP- PEMENT À PARTIR D'UN MODÈLE INTÉGRATIF EN THÉRAPIE MANUELLE PÉDIATRIQUE

SÉMINAIRE 3. LA NEURO-PROGRAMMATION SENSO- RIELLE ET MOTRICE CHEZ LE BÉBÉ ET LE NOUVEAU-NÉ. UN NOUVEAU CADRE CONCEPTUEL ET ÉVALUATIF.

Durée

30 heures réparties sur 4 jours de formation.

Objectifs

- Comprendre le développement et la neuro-programmation sensorielle et motrice chez le bébé.
- Connaître les étapes du développement moteur et l'évolution du contrôle postural chez le bébé et le nouveau-né.
- Acquérir les habiletés pour l'évaluation du neuro-développement chez le bébé et le nouveau-né.
- Acquérir les habiletés de base pour le traitement et la stimulation des neuro-développement.

Contenus

Aspects Généraux

- Phylogénèse et ontogénèse de l'organisation posturale et du mouvement.
- Le mouvement comme base du développement moteur physiologique.
- Une grande variété de programmes moteurs innés et acquis.

- Évaluation du comportement moteur et spontané dans les premiers 15 mois.
- L'intégration sensorielle comme modulateur du développement naturel.
- Facteurs pré-nataux dans les problèmes de développement.

Aspects spécifiques

- L'évaluation des réactions posturales comme indicateur d'un développement sain.
- L'évaluation des réflexes primitifs et posturaux chez le bébé comme indicateur d'un développement sain.
- Dysfonctions mécaniques qui peuvent bloquer le développement neuro-sensorimoteur idéal.
- Phases du traitement sensoriel et sa programmation.
- Le développement des sens: somatiques et spéciaux.
- Le rôle du système vestibulaire et de l'information tactile dans le neuro-développement du bébé.



mation tactile dans le neuro-développement du bébé.

- Clés de la programmation: stimulation, répétition et importance.
- Le cadre idéal de stimulation et d'environnement du bébé. Éducation des parents et conseils des professionnels de la santé.

Examen et traitement en TMPI

- Examen et traitement d'un vrai patient pédiatrique.
- Examen du neuro-développement du bébé:
 - Attitude, posture et mouvement spontané.
 - Réactions posturales.
 - Réflexes primitifs.
 - Évaluation tonique.
- Techniques de correction avancées pour le complexe cervico-crânial.
- Techniques de correction en TMPI pour les dysfonctions mécaniques du rachis cervical supérieur (II).
- Techniques de stimulation vestibulaire et tactile.
- Développement de patrons posturaux et de mouvements corrects chez le bébé.

SÉMINAIRE 4. LA NEURO-PROGRAMMATION SENSO- RIELLE ET MOTRICE CHEZ L'ENFANT. PHYSIOTHÉRAPIE DANS LES PRO- BLÈMES DE COORDINATION, D'ATTEN- TION ET D'APPRENTISSAGE

Durée

38 heures réparties sur 5 jours de formation.

Objectifs

- Comprendre le rôle de l'information vestibulaire, tactile et proprioceptive dans le neuro-développement et ses altérations.



- Acquérir les moyens techniques pratiques de base pour évaluer et traiter les altérations du neuro-développement à partir d'un modèle intégratif en thérapie manuelle.
- Connaître la relation entre les problèmes de développement moteur et sensoriel et les difficultés d'apprentissage.
- Acquérir les compétences de base pour l'évaluation du neuro-développement des enfants.

Contenus

Aspects Généraux

- Classification des difficultés d'apprentissage.
- Théories principales sur le contrôle moteur: hiérarchie, de programmation et de systèmes dynamiques et sa répercussion sur le modèle de traitement.
- Physiologie et fonction du système vestibulaire.
- Présence de réflexes primitifs comme signe d'immaturité du SNC? données probantes.

- Évaluation en TMPI des altérations du neuro-développement.
- Vers un modèle intégré de thérapie manuelle dans le neuro-développement.
- Vers une reprogrammation neuro-sensorimotrice.

Aspects spécifiques

- L'information proprioceptive comme contraste de l'information visuelle et vestibulaire dans le SNC.
- Les dysfonctions mécaniques comme source d'erreur proprioceptive.
- Les dysfonctions mécaniques liées à des réflexes primitifs qui perdurent. Corrélation spécifique.
- Réflexes à la base du contrôle moteur oculaire: réflexe vestibulo-oculaire, réflexe cervico-oculaire et réflexe optokinétique. Instruments d'évaluation.
- Le traitement et la communication interprofessionnelle: optométriste, orthophoniste, ergothérapeute, psychomotricité, psycho-

- logue, psychopédagogue, neuro-pédiatre...
- Assistance, conseils dans le cadre éducatif.
 - Les thérapies visuelle et acoustique: quand sont-elles indispensables?
 - Le rôle de la thérapie manuelle pédiatrique intégrative au sein de la physiothérapie pédiatrique.

Examen et traitement en TMPI

- Examen et traitement d'un vrai patient pédiatrique.
- Traitement du complexe cervico-crânial dans les troubles du contrôle postural.
- Examen du neuro-développement de l'enfant:
 - Posture et équilibre
 - Coordination
 - Fonctions cérébelleuses
 - Fonction vestibulaire
 - Réflexes primitifs et posturaux
 - Qualité proprioceptive
 - Oculomotricité
- Programmes de stimulation neuro-sensorimotrice chez l'enfant présentant des problèmes de coordination, attention et apprentissage.
- Utilisation d'échelles et de tests de dépistage standardisés pour le neuro-développement.

- Traitement des problèmes d'équilibre et de coordination chez l'enfant.
- Stimulation vestibulaire: clés pratiques d'application.
- Stimulation tactile et proprioceptive: clés pratique d'application.

NIVEAU 3.

EVALUATION ET TRAITEMENT DU CRÂNE ET DU VISAGE À PARTIR D'UN MODÈLE INTÉGRATIF EN THÉRAPIE MANUELLE PÉDIATRIQUE

SÉMINAIRE 5.

EVALUACIÓN ET TRAITEMENT DU CRÂNE EN PÉDIATRIE

Durée

30 heures réparties sur 4 jours de formation.

Objectifs

- Connaître les aspects anatomico-physiologiques de base sur le crâne en pédiatrie.
- Acquérir les compétences de base pour l'évaluation des structures crâniales en thérapie manuelle.





- Acquérir les moyens techniques pratiques de base pour le traitement des structures crâniales en pédiatrie.

Contenus

Aspects Généraux

- Anatomie du crâne et son développement dans l'enfance.
- Anatomie comparée entre le crâne de l'enfant et celui de l'adulte.
- Adaptations crâniales lors de la vie intra et extra-utérine.
- Évaluation et traitement du crâne pédiatrique.

Aspects spécifiques

- Débuts de l'embryologie crâniale.

- Os du crâne.
- Les composantes de la base du crâne.
- Les composantes de la voute crâniale.
- Centres d'ossification du crâne et de la colonne cervicale.
- Ossification chondrale et desmale.
- Lésions interosseuses et de dysfonctions suturales.
- Fontanelles ou fonticules et leur développement.
- Physiologie et structure des sutures crâniales.
- Plagiocéphalie synostosique et non synostosique.
- Traitement orthétique de la plagiocéphalie.

- Plagiocéphalie synostosique ou crânio-synostosique et ses types.
- Mesures crâniométriques. Crâniométrie. Indécrânial et d'asymétrie de la voute. Évaluation avec un scan laser et la photographie en 3D.
- Relation durale entre le sacrum et le crâne.
- Relation entre les altérations crâniales et les nerfs crâniens.
- Évaluation et visualisation de méthodes d'imagerie crâniales pédiatriques.

Examen et traitement en TMPI

- Examen et traitement d'un vrai patient pédiatrique.
- Évaluation de la voute et de la base crâniennes.
- Palpation et écoute des changements de pression crânniale.
- Techniques pédiatriques de traitement de la base et de la voute crâniennes.
- Techniques pédiatriques de traitement sur les sutures de la voute crânnienne.
- Techniques pédiatriques de traitement sur la dure-mère et les membranes intracrâniennes.
- Techniques pédiatriques de traitement crâno-cervicales.
- Techniques pédiatriques sur les ventricules cérébraux.

SÉMINIARE 6. ÉVALUATION ET TRAITEMENT DU VISAGE EN PÉDIATRIE

Durée:

30 heures réparties sur 4 jours de formation.

Objectifs:

- Connaître les aspects anatomo-physiologiques de base du viscéro-crâne en pédiatrie.

- Acquérir les compétences de base pour l'évaluation des altérations du viscéro-crâne en pédiatrie.
- Acquérir les moyens techniques pratiques de base pour le traitement des structures du visage en pédiatrie.

Contenus

Aspects Généraux

- Anatomie et développement du viscéro-crâne et du visage.





- Anatomie comparée entre le visage du bébé, de l'enfant et de l'adulte.
- Asymétrie et adaptations oro-faciales.
- Adaptations crâniales lors de l'accouchement (I).
- Le trauma de l'accouchement pour le visage.
- Évaluation et traitement du visage en pédiatrie.

Aspects spécifiques

- Les os du visage.
- Développement du crâne et développement du visage.
- Symétrie et asymétries faciales.
- Les composantes des sinus péri-nasaux
- L'articulation temporo-mandibulaire.
- La cavité orbiculaire et le canal lacrymal.
- L'ouïe et le canal auditif.
- Traumatismes faciaux et obstétricaux.

- Types d'accouchement et leurs implications dans le modelage crânial.
- Instrumentation accessoire de l'accouchement.
- Le traitement orthodontique en pédiatrie, coordination interprofessionnelle.
- Respiration buccale et ses conséquences.
- Otites infantiles. Évaluation et traitement.
- Rhinites et sinusites infantiles. Évaluation et traitement.
- Céphalées et migraines en pédiatrie.
- Fissure palatine «bec de lièvre». Coordination interprofessionnelle.
- Évaluation et traitement des altérations du système oculomoteur.
- Évaluation et visualisation des méthodes d'imagerie du visage en pédiatrie.

Examen et traitement en TMPI

- Examen et traitement d'un vrai patient pédiatrique.
- Examen du viscéro-crâne en pédiatrie.
- Techniques pédiatriques de traitement du palais.
- Techniques pédiatriques de traitement des os du visage.
- Techniques de pompage et drainage des sinus péri-nasaux.
- Techniques de pompage et drainage du canal auditif.
- Techniques de traitement du ganglion sphéno-palatin.
- Techniques pour le traitement du canal lacrymal.
- Techniques de pompage et de drainage des orbites.

A photograph of a man in a plaid shirt and dark vest smiling while holding a baby on a massage table. The baby is lying on their back, wearing a white diaper. The man is wearing a red and white plaid shirt over a dark vest and jeans. The baby has a small red and white bow in their hair. In the background, there are other people and a green chair. A pink circle with white text is overlaid on the top right of the image.

Cours unique
avec de la
pratique sur
des enfants et
des bébés

LES PROFESSEURS

Nos professeurs et moniteurs sont physiothérapeutes dont le prestige est reconnu.

Tu peux chercher sur internet les références les concernant.

Comme physiothérapeutes de grande expérience, ils connaissent bien ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas dans le travail avec les enfants et les bébés et te le transmettront avec clarté et générosité. Tu peux parfaire l'information sur notre équipe professorale sur notre site web:

www.tmpi-pimt.com



Iñaki Pastor Pons

Physiothérapeute. Directeur de la formation en thérapie manuelle pédiatrique intégrative et de l'institut de thérapies intégratives.

Auteur du livre Thérapie manuelle du système oculomoteur (Elsevier, 2012).

Iñaki a une maîtrise en physiothérapie pédiatrique.

Il est responsable de la formation en Rééducation Posturale Globale (RPG) au Canada. Il donne des formations et des séminaires en RPG cervico-crânial dans plusieurs pays.

Directeur de l'Institut Aragonés de Santé et développement infantile (IASDI).



Nuno Matos

Physiothérapeute et ostéopathe, formateur en thérapie manuelle avec plus de 15 ans d'expérience. Il est directeur du Cabinet de thérapie manuelle et de médecine intégrée de Cascais, Portugal.

Il réalise actuellement une maîtrise dans le domaine musculosquelettique.

Nuno est le créateur de la technique myo-neuro-méningée.

Auteur et coordonnateur du cours d'évaluation et de traitement crânio-facial tant au Portugal qu'en Espagne.



Anxo Cachinero Torre

Physiothérapeute. Spécialiste et formateur en thérapie manuelle pédiatrique intégrative (TMPI). Possède une maîtrise en physiothérapie manuelle de l'appareil locomoteur et une maîtrise en neuroscience.

Professeur adjoint à l'Institut Aragonés de Santé et développement infantile (IASDI).



Miren Echániz Martínez

Physiothérapeute. Spécialiste et formatrice en thérapie manuelle pédiatrique intégrative (TMPI). Possède une maîtrise en thérapie manuelle orthopédique. Formée au concept Institute for Neuro Physiological Psychology (INPP), en thérapie du mouvement rythmique, au concept Upledger et en ostéopathie pédiatrique.

Co-fondatrice avec Iñaki Pastor de l'Institut Aragonés de Santé et développement infantile (IASDI).



Manu López Paez

Physiothérapeute. Spécialiste et formateur en thérapie manuelle pédiatrique intégrative. Détenteur d'un diplôme supérieur en RPG. Directeur du Groupe Physio Santé et Sport.



C/ San Miguel, 16, Entlo. Dcha.
50001 Zaragoza

www.tmpi-pimt.com

Tel. +34 665 677 723

eti.PIMT@gmail.com

