Université de Montréal
École de réadaptation
Programme de physiothérapie
www.readap.umontreal.ca

7e ÉDITION / SEPTEMBRE 2009

Physiothérapie

S.V.P. FAIRE CIRCULER

Info Enseignement clinique

Sommaire

Éditorial 1

Maîtrise en physiothérapie : première cohorte de diplômés 2

Cours Chedoke McMaster 2

Témoignage d'une étudiante finissante à la maîtrise 3

Questionnement efficace : trucs et conseils en enseignement clinique 4

Électrologic..un départ canon 5

Colloque en rééducation périnéale 5

Prix remis à Nicholas Bourgeois 6

Grippe A H1N1 6

Nouvelles en bref 7

Nous rejoindre 8

Éditorial

La poursuite de la croissance du programme de physiothérapie : de nouveautés en nouveautés

Un vent de changement et de développement continue de souffler sur le programme de physiothérapie de l'UdeM. En tant que nouveau directeur, il me fait plaisir de vous faire part de quelques-unes des nombreuses nouveautés qui nourrissent ce processus de mutation du programme.

De nouveaux professeurs ont été engagés pour relever les défis créés par l'augmentation du nombre d'étudiants. Avec la nouvelle cohorte de 114 étudiants en première année, nous aurons un total de 319 étudiants dans nos murs cette année. Pour satisfaire aux besoins de ces étudiants, de nouveaux locaux ont été aménagés aux deuxième et troisième étages de notre pavillon.

Enfin, dans la poursuite de notre vision où l'étudiant doit apprendre à aller chercher lui-même les dernières connaissances et utiliser des évaluations et des interventions basées sur des données probantes, il devient nécessaire qu'il ait accès et qu'il maîtrise les nouvelles technologies d'information et de communication. La faisabilité d'implanter l'utilisation de l'ordinateur portable pour tous les étudiants dans les cours est à l'étude. Ceci va de pair avec l'accès au Web et aux cours sur WebCT et ITunesU.

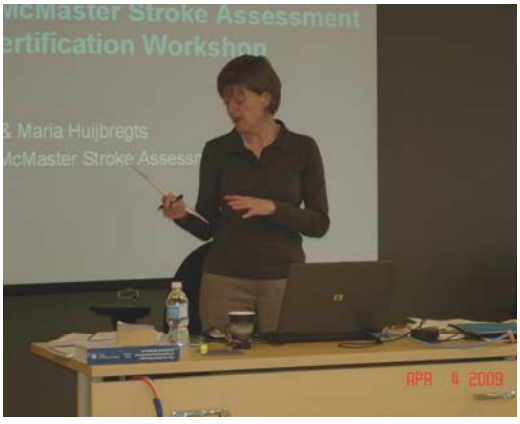
Robert Forget

Vous avez des commentaires, des questions, des articles à publier, etc.
Veuillez contacter Josée Montreuil à josee.montreuil@umontreal.ca
ou téléphoner au numéro 514-343-6304

MAÎTRISE EN PHYSIOTHÉRAPIE : PREMIÈRE COHORTE DE DIPLÔMÉS

La première cohorte de finissants à la maîtrise sciences en physiothérapie de l'École de réadaptation de l'Université de Montréal joindra les rangs de notre Ordre professionnel dès l'été 2009. Fort d'une quatrième année universitaire axée sur la pratique factuelle et le raisonnement clinique dans nos principaux domaines de pratique (neurologie, musculosquelettique, cardiorespiratoire et cardiovasculaire) et de quinze semaines de stage, nos 25 étudiants entreprendront leur pratique clinique. La direction du programme de physiothérapie félicite chaleureusement tous ses diplômés et leur souhaite une carrière florissante, remplie de défis passionnants. Nous sommes tous très fiers de leur réussite.

COURS CHEDOKE McMASTER DU 4 AVRIL 2009



Maria Huijbregts lors de la formation en avril

Le 4 avril dernier, le programme de physiothérapie accueillait Madame Maria Huijbregts, pht, Ph.D., coauteure de la grille d'évaluation bien connue Chedoke McMaster. Elle nous a offert la formation intitulée « Chedoke-McMaster Stroke Assessment Certification Workshop ». L'objectif de la formation était d'apprendre aux 25 participants à utiliser l'instrument de mesure Chedoke-McMaster dans la pratique ou la recherche en physiothérapie. Des notions théoriques, des vidéocassettes et des discussions ont permis aux participants de se familiariser avec l'application, la cotation et l'interprétation de l'outil.

TÉMOIGNAGE D'UNE ÉTUDIANTE FINISSANTE À LA MAÎTRISE

Isabelle Dufort, diplômée de la maîtrise 2009

Bonjour à tous! Je me présente : Isabelle, 25 ans et tout nouvellement physiothérapeute! Ce qui me distingue des autres diplômés? Je fais partie de la toute première cohorte québécoise d'étudiants ayant obtenu le diplôme de maîtrise sciences en physiothérapie. J'ai eu la chance d'étudier en vue de devenir physiothérapeute au programme de physiothérapie de l'Université de Montréal où la qualité de l'enseignement est la devise.

Voici donc le cheminement ayant guidé mes choix. Mon entrée officielle dans la grande famille étudiante de l'Université de Montréal a eu lieu en 2002. Ayant eu un parcours collégial plutôt difficile, je fus d'abord admise au Département de kinésiologie. Après trois années sur les bancs d'école et toujours aussi déterminée à devenir physiothérapeute, j'ai été acceptée, à ma grande surprise, au programme de physiothérapie de l'Université de Montréal. Admise également à deux autres universités québécoises, mon choix se fit sans hésitation. La grande rigueur des enseignants et l'impressionnante grille de cours offerts au programme de physiothérapie de l'Université de Montréal en ont fait mon premier choix!

C'est alors, qu'en septembre 2005, ma grande aventure a débuté. J'étais loin d'imaginer, à cette époque, que cette aventure durerait quatre ans plutôt que trois! Après deux années d'études au programme, une grande nouvelle nous surprend. En septembre 2008, l'Université de Montréal débutera son nouveau programme de maîtrise en physiothérapie. Ayant été admise dans un programme de baccalauréat qui donnait accès à la pratique, cette maîtrise était donc, pour moi et pour tous les étudiants de mon année, optionnelle. Une grande décision allait s'imposer : poursuivre à la maîtrise ou diplômer avec un baccalauréat. Une seule question restait en suspens : que serait le contenu de cette fameuse maîtrise?

Je peux aujourd'hui vous affirmer que cette maîtrise est rapidement devenue synonyme d'excellence et de raisonnement clinique basé sur les données probantes. Ce programme se démarque par l'expertise de ses professeurs et de ses enseignants cliniciens venant de tous les centres spécialisés du Québec pour partager leur savoir avec les étudiants. La maîtrise sciences en physiothérapie nous ouvre les portes à des études doctorales et donne un pouvoir distinctif à notre profession. Je suis fière de faire partie de cette première cohorte québécoise et, de plus, d'être diplômée de la première université à y avoir cru, l'Université de Montréal!

QUESTIONNEMENT EFFICACE : TRUCS ET CONSEILS EN ENSEIGNEMENT CLINIQUE

L'enseignement est souvent considéré comme étant l'action ou la manière de transmettre des connaissances et de répondre à une question. En fait, poser de bonnes questions plutôt que répondre à des questions, devrait être l'activité dominante en enseignement clinique.

Le questionnement permet au moniteur de :

- déterminer les besoins d'apprentissage;
- stimuler le raisonnement;
- transférer la responsabilité d'apprentissage à l'étudiant;
- faire la démonstration d'un comportement professionnel essentiel.

En tant que superviseur, il est important de savoir quels types de questions poser et comment les poser efficacement. Les questions peuvent être classées par catégorie comme suit :

QUESTIONS SIMPLES

Demander à l'étudiant de vous rapporter les faits, de vous expliquer les concepts, les principes ou de vous donner les définitions.

Exemple : « Quels sont les nerfs crâniens impliqués dans l'action de sourire? »

QUESTIONS COMPLEXES

Demander à l'étudiant d'analyser, de synthétiser ou d'évaluer les faits afin de pouvoir tirer des conclusions.

Exemple : « Qu'est-ce qui arriverait si…? »

« Quelles sont les conclusions à tirer suite aux propos de ton patient? »

QUESTIONS AFFECTIVES

Il est important de soulever des questions d'ordre affectif en plus des questions d'ordre cognitif parce que cela aide l'étudiant à identifier sa propre attitude et ses sentiments et que cela permet au moniteur d'exprimer à son tour ses propres émotions.

Exemple : « Qu'est-ce que tu as ressenti lorsque…? »

QUESTIONS OUVERTES

Les questions ouvertes peuvent être utilisées pour inciter l'étudiant à :

- diagnostiquer : « Comment interprètes-tu ces données? »
- décider : « Quelles interventions proposes-tu? »
- émettre une hypothèse : « Que ferais-tu si ton patient avait 20 ans plutôt que 40? »
- répondre à une question : « Qu'est-ce qui te permet d'en arriver à cette conclusion? »
- résumer : « Quels principaux problèmes ont été soulevés aujourd'hui? »

Les questions ouvertes sont essentielles parce qu'elles :

- permettent une gamme de réponses possibles, favorisent la réflexion, permettent de faire des hypothèses et favorisent la résolution de problèmes;
- exigent un haut niveau de performance cognitive et permettent d'obtenir des réponses plus complètes;
- permettent de connaître le processus de réflexion de l'étudiant et son niveau d'expertise;
- permettent à l'étudiant de démontrer ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas;
- devraient être utilisées le plus souvent possible de façon à favoriser la compréhension de l'étudiant.

Tiré de *E-Tips for Practice Education (www.practiceeducation.ca.*)

ÉLECTROLOGIC… UN DÉPART CANON

Le lancement du site web Électrologic en novembre 2008 a connu un départ canon. Voici quelques statistiques d'utilisation du site web : Électrologic est la 5e section la plus consultée du site de l'École de réadaptation et c'est la section, tous sites départementaux de la Faculté de médecine confondus (près de 30) qui a le plus fort taux de visiteurs étrangers (35% des visiteurs proviennent de l'étranger dont 28% de la France).

De plus, Stéphanie Chaffey, étudiante de 3e année au programme de physiothérapie, a reçu une bourse d'excellence de 500 $ pour la qualité de sa présentation orale pour la réalisation du site web Électrologic lors du 42e congrès des stagiaires en recherche du 1er cycle de la Faculté de médecine. Nous vous encourageons à consulter notre site web à l'adresse suivante :

http://www.readap.umontreal.ca/electrologic/

1er COLLOQUE EN RÉÉDUCATION PÉRINÉALE ET PELVIENNE À L'ÉCOLE DE RÉADAPTATION DE L'UdeM

Le programme de physiothérapie de l'École de réadaptation de l'Université de Montréal tiendra, le samedi 17 octobre 2009 son premier colloque en rééducation périnéale et pelvienne sous la présidence de Madame Chantale Dumoulin, professeure adjointe au programme de physiothérapie et chef de file au niveau international dans le domaine. Le thème retenu pour cet événement est « La rééducation périnéale et pelvienne au Canada : de la recherche à la pratique clinique ». Il y sera principalement question des recherches canadiennes récentes en rééducation périnéale et pelvienne et de leurs impacts sur la pratique clinique en physiothérapie.

Les participants auront le privilège d'entendre 8 chercheurs et cliniciens experts canadiens œuvrant dans les milieux publics et privés qui sont reconnus pour leur expertise dans le domaine de la rééducation périnéale et pelvienne. Ils pourront également assister à une démonstration d'imagerie par ultrason et participer à une classe d'exercices. Plusieurs exposants seront présents lors de ce colloque pour faire connaître leurs nouveautés spécifiques à ce champ de pratique. Pour de plus amples renseignements nous vous invitons à consulter le dépliant du colloque sur le site Web de l'École de réadaptation à l'adresse suivante :

http://www.readap.umontreal.ca/formation_continue/formation_continue_physiotherapie.html

Événement à ne pas manquer

La rééducation périnéale et pelvienne au Canada : de la recherche à la pratique clinique
Date : Samedi 17 octobre 2009
Lieu : 7077, avenue du Parc, Montréal
Salle 536 (5e étage)

PRIX REMIS À NICHOLAS BOURGEOIS

Le 7 mai dernier se tenait à Montréal la journée scientifique annuelle du REPAR (Réseau provincial de recherche en adaptation-réadaptation) dont le thème était «États généraux de la recherche en réadaptation ». Nicholas Bourgeois, étudiant au programme de physiothérapie de l'Université de Montréal, a été le gagnant du concours de présentations par affiches dans la catégorie des étudiants à la maîtrise. Le titre de son affiche était : « Effets d'un entraînement sur tapis roulant chez la clientèle post-AVC en stade chronique ». La direction du programme de physiothérapie tient à féliciter Nicholas pour la qualité de son travail.

De gauche à droite : Monsieur Bertrand Arsenault, directeur scientifique du REPAR, Monsieur Nicholas Bourgeois, étudiant à la maîtrise et Dre Manon Choinière du centre de recherche du CHUM.

GRIPPE A H1N1

Tous les étudiants du programme de physiothérapie qui feront un stage 1 en novembre 2009 et un stage 3 en janvier 2010 devront compléter une formation intitulée « Programme québécois de formation sur la pandémie d'Influenza » développée par le MSSS (Ministère de la santé et des services sociaux du Québec). Ils seront également tous vaccinés contre la grippe et sensibilisés au fait que le programme de physiothérapie puisse devoir prendre des mesures particulières pour les stages en cas de pandémie.

NOUVELLES EN BREF

FÉLICITATIONS

Le programme tient à féliciter tous les lauréats qui ont reçu un prix lors de la Collation des grades du 15 juin dernier.

LISTE DES LAURÉATS

L'Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal a reçu le **Prix Atlas Médic 2007-2008** pour l'excellence en enseignement clinique. La plaque honorifique a été remise à Mme Mireille DeChamplain, chargée d'enseignement clinique.

Prix des professionnels canadiens en santé respiratoire de l'Association pulmonaire du Canada et de la Division cardiorespiratoire de l'Association canadienne de physiothérapie
Madame Vicki Maurice

Prix de l'Association canadienne de physiothérapie
Madame Marie-Ève Dargis-Sureau

Prix Martine-Chabot
Madame Cynthia Fontaine

Prix de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec
Madame Julie Fradette

Prix Atlas d'excellence en enseignement
Madame Sylvie Coulombe

Prix Athéna
Madame Carolle Lavallée, physiothérapeute au centre de réadaptation Villa Médica.

FORMATION CONTINUE

Quatre cours seront offerts aux physiothérapeutes à l'automne 2009 ainsi **qu'un colloque** en rééducation périnéale et pelvienne.

1) Colloque : La rééducation périnéale et pelvienne au Canada : de la recherche à la pratique clinique. (**17 octobre**)
2) L'Internet : un outil indispensable pour la pratique fondée sur les preuves en physiothérapie. (**23 octobre**)
3) La physiothérapie orthopédique et l'imagerie médicale (en anglais). (**23, 24 et 25 octobre**)
4) Évaluation et traitement des troubles de développement moteur en pédiatrie. (**19 et 20 novembre**)
5) Mise à jour en neurologie (clientèle AVC) version révisée. (**3 et 4 décembre**)

Pour plus d'informations et pour vous inscrire, consultez le site web : www.readap.umontreal.ca

Nouveau professeur au programme

Le programme de physiothérapie est heureux de vous annoncer que Mme Dorothy Barthélemy se joindra à l'équipe de professeurs du programme de physiothérapie. Le personnel de l'École de réadaptation lui souhaite la plus cordiale bienvenue.

Il est important d'aviser la direction de l'enseignement clinique par courriel ou par télécopieur si vous avez des modifications à apporter concernant les informations de votre milieu clinique sur le site Web de l'École.

CONSULTER NOTRE SITE WEB

- Description du programme de physiothérapie
- Superviseurs cliniques
  - Guide de l'étudiant
  - Répertoire des cours
  - Manuels obligatoires
  - Formulaire du Prix d'excellence clinique de l'OPPQ

www.readap.umontreal.ca

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL
École de réadaptation
Programme de physiothérapie

LA DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CLINIQUE

Chantal Besner – Directrice de l'enseignement clinique
chantal.besner@umontreal.ca
514-343-6259

Josée Montreuil – Coordonnatrice de stages
josee.montreuil@umontreal.ca
514-343-6304

Micheline Paré – Technicienne en coordination de travail de bureau
micheline.pare@umontreal.ca
514-343-7833

MERCI À TOUS LES CLINICIENS POUR VOTRE COLLABORATION ET VOTRE APPUI

Chantal, Josée et Micheline

Université de Montréal
École de réadaptation
Programme de physiothérapie

ADRESSE POSTALE
C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal QC H3C 3J7
Télécopieur : 514-343-6929