

Physiothérapie

S.V.P. FAIRE CIRCULER

Info
Enseignement
clinique

Sommaire

Éditorial.....	1
Témoignage des physiothérapeutes du CLSC Métro	2
Le raisonnement clinique au cœur de la supervision clinique.....	3
Les pratiques avancées en physiothérapie	5
WCPT Amsterdam juin 2011.....	5
Travaux dirigés à la maîtrise	6
Programme de soutien aux moniteurs cliniques	6
Nouvelles en bref.....	7
Nous rejoindre.....	8

Éditorial

WCPT, Amsterdam juin 2011

Le 16^e Congrès mondial de la physiothérapie s'est déroulé du 20 au 23 juin dernier à Amsterdam aux Pays-Bas. Plusieurs représentants de notre programme ont participé aux conférences, aux activités et ont pris connaissance des 1800 affiches. Tous les domaines de pratique étaient représentés en plus du secteur de l'éducation, de la pédagogie et des nouvelles technologies.

Ce congrès qui a lieu à tous les quatre ans nous permet de faire le plein sur les nouvelles recherches et initiatives en physiothérapie dans plus de 100 pays. Suite à notre participation, force est de constater que le programme de l'UdeM se positionne très bien à l'échelle mondiale tant au niveau des innovations pédagogiques qu'au niveau du contenu de ce qui est enseigné dans le cursus.

Par ses approches au niveau du raisonnement clinique, l'implantation du e-portfolio pour les compétences transversales, l'utilisation des cartes conceptuelles, les cours pratiques dans des laboratoires simulés et les cours en collaboration interprofessionnelle, notre programme démontre qu'il est un chef de file en physiothérapie.

Prochain rendez-vous, Singapour 2015!

Vous avez des commentaires, des questions, des articles à publier, etc.

Veuillez contacter Josée Montreuil à josee.montreuil@umontreal.ca

ou téléphoner au numéro 514-343-6304

Superviser des étudiants de maîtrise : une expérience positive! Témoignage de l'équipe des physiothérapeutes du CLSC Métro

Au printemps 2010, notre équipe de physiothérapeutes débutait une série de supervision de stages pour les étudiants de la première cohorte au programme de Maîtrise de l'UdeM. À l'idée de cette nouveauté, mes collègues et moi avions certaines appréhensions et attentes envers les finissants prêts à mettre en pratique leurs nouvelles connaissances pour finaliser leur formation en physiothérapie.

À la mi-avril 2010, j'ai donc eu la chance de cosuperviser une étudiante en stage Maîtrise 1 et ensuite d'accomplir la pleine tâche de superviseur pour une étudiante en stage Maîtrise 2 débutant au mois de juin 2010 (donc en plein été).

Nous nous sommes questionnés sur notre capacité à superviser des « étudiants de Maîtrise » mais nous avons rapidement réalisé que ces étudiants présentaient approximativement les mêmes défis : l'application pratique quotidienne de la théorie ainsi que le développement du savoir-être et du savoir-faire!

J'ai fait une autre constatation, c'est que même si le stage Maîtrise 2 se déroulait durant la **période des vacances**, cela n'a eu aucun impact négatif sur notre département. En effet le stage Maîtrise 2 m'a occasionné moins de travail que le stage Maîtrise 1! L'étudiante était déjà beaucoup plus autonome dans les sphères du savoir-être et du savoir-faire puisqu'elle venait, quelques jours auparavant, de compléter avec succès une session intensive de 7 semaines de stage dans un autre milieu. Je me retrouvais donc face à une étudiante plus sûre d'elle-même et démontrant déjà plusieurs acquis.

Pour notre équipe, l'expérience a été très enrichissante et c'est pourquoi nous n'aurons aucune hésitation à accueillir de nouveau des étudiants pour leur stage Maîtrise 2 au cours de l'été.

Cette expérience s'est avérée très stimulante au point de vue pédagogique. J'ai pu observer plusieurs composantes dans l'évolution des apprentissages des étudiants, comparer les processus pédagogiques et vite me rendre compte que la tâche du superviseur était la même qu'avant... avec les mêmes principes de supervision parsemés de défis et de moments constructifs !



L'équipe de physiothérapeutes du CLSC Métro. De gauche à droite, Martin Pelchat pht, Andrée Gagnon pht et Marie-Ève Tarte pht.

Le raisonnement clinique au cœur de la supervision clinique

Le contexte de l'enseignement clinique représente un véritable défi dans la mesure où il offre peu de maîtrise sur le débit des cas, la variété des problèmes ou encore l'organisation du temps¹. Il possède néanmoins un potentiel formidable d'un point de vue pédagogique qui est l'expérience pratique. En effet, l'expérience joue un rôle important dans l'acquisition des compétences, surtout lorsqu'elle est associée à une réflexion pendant et après l'action afin de favoriser la compréhension et les réajustements nécessaires¹.

Le superviseur, en raison des tâches et des responsabilités inhérentes à son poste, doit assumer deux rôles bien précis : celui de clinicien, responsable du suivi physiothérapique du patient, et celui de pédagogue, chargé d'aider l'étudiant à accroître ses compétences cliniques, dont le raisonnement². Dans une démarche de raisonnement pédagogique très semblable à celle qui prévaut en clinique, le superviseur va aller à la recherche d'indices qui vont lui permettre d'établir le niveau de compétence de l'étudiant et les besoins de formation de ce dernier. Il pourra alors formuler un diagnostic pédagogique et choisir une méthode de supervision qui tiendra compte de ses conclusions.

La supervision devient alors un processus réfléchi, ciblé et dynamique. Nous pouvons la définir comme une « intervention de guidance et de rétroaction » privilégiée pour faire progresser le stagiaire dans ses apprentissages, à partir du contexte clinique et de ses besoins spécifiques^{3, 4}.

Le raisonnement pédagogique du superviseur l'amène donc à formuler des hypothèses, qui vont le guider dans sa supervision sur le thème du raisonnement clinique. Parmi les différentes techniques de supervision existantes, *The One-Minute Preceptor Method* comporte plusieurs étapes qui définissent un processus structuré, simple et efficace⁵. La 8^e édition du Journal Info Enseignement clinique présente cette méthode et ses objectifs spécifiques.

Les stratégies de supervision centrées sur le raisonnement clinique reposent sur la verbalisation des raisonnements de l'étudiant et du superviseur (*tableau I*)^{6, 7}.

Pour soutenir le développement des compétences du stagiaire, le clinicien d'expérience doit prendre conscience de son propre raisonnement clinique pour être en mesure de le partager et d'explicitier le parcours qu'il choisit pour arriver à une décision clinique. En supervision clinique, le physiothérapeute enseignant cherche à comprendre le processus décisionnel du stagiaire pour pouvoir le valoriser ou le corriger et apprend à tolérer que celui-ci ne procède pas exactement comme il le ferait lui-même.

Le superviseur doit considérer la perspective du stagiaire dans l'élaboration du plan d'évaluation complémentaire et de traitement du patient. Il doit résister à la tentation de «prendre la situation en main », de résoudre le cas en se concentrant sur le patient et sur les données cliniques, puis de transmettre au stagiaire le résultat de son propre raisonnement clinique, sans s'attarder sur le processus sous-jacent de l'étudiant.

Pour aider le stagiaire dans l'acquisition des compétences, le superviseur doit tolérer que ce dernier ne se contente pas d'appliquer les décisions du « superviseur » mais doit aussi jouer un rôle actif dans les soins aux patients. Le contexte d'enseignement clinique modifie la relation thérapeutique patient-physiothérapeute pour faire entrer un nouveau protagoniste : le stagiaire. La relation devient ainsi triangulaire, le superviseur étant responsable des soins au patient, mais aussi de l'apprentissage de l'étudiant.

En utilisant un processus de supervision dynamique et réflexif, nous croyons que le superviseur pourra renforcer sa motivation professionnelle, non seulement parce que la supervision lui fera apprécier son rôle de superviseur mais aussi parce qu'elle enrichira sa réflexion sur sa propre pratique clinique.

TABLEAU 1

Stratégies pédagogiques: faire expliciter et expliciter ^{6, 7}

Faire expliciter

- ❖ Demander à l'étudiant d'exprimer le raisonnement qui sous-tend sa récolte de données, la formulation de ses hypothèses et son diagnostic.
- ❖ Lui demander de présenter en deux ou trois phrases la situation clinique.
- ❖ Lui demander de prioriser les diagnostics possibles ou les plans de traitement proposés et lui faire expliquer son choix.

Expliciter

- ❖ Expliciter son propre raisonnement clinique dans le cas discuté et la façon dont il s'articule.
- ❖ Retourner auprès du patient au besoin (jouer le rôle de modèle) et expliciter le raisonnement sous-jacent à la démarche effectuée.
- ❖ Nommer et expliciter le processus de raisonnement clinique lui-même.

N.B. : Si vous désirez en savoir davantage sur le raisonnement clinique, un atelier sur le sujet vous sera offert le 28 septembre 2011. Pour inscription, communiquer avec josee.montreuil@umontreal.ca

Adapté de l'article « Clinicien et superviseur...même combat! » de Marie-Claude Audétat et Suzanne Laurin, Le Médecin du Québec, volume 45, numéro 5, mai 2010.

Bibliographie

1. Chamberland M, Hivon R. Les compétences de l'enseignant clinicien et le modèle de rôle en formation clinique. *Pédagogie Médicale* 2005; 6: 98-111.
2. Irby D. What clinical teachers need to know? *Acad Med* 1994; 69: 333-42.
3. Kilminster S, Jolly B. Effective supervision in clinical practice settings: a literature review. *Med Educ* 2000; 34: 827-80.
4. Johnson GM. Constructivist remediation: correction in context. *Int J Spec Educ* 2004; 19 (1): 72-88.
5. Sarkin R. The One Minute Preceptor: 5 Microskills for One-On-One Teaching. *MAHEC Office of Regional Primary Care Education*. Site Internet : www.oucom.ohiou.edu/fd/monographs/microskills.htm (Date de consultation: le 10 février 2010).
6. Bowen J. Educational strategies to promote clinical diagnostic reasoning. *N Engl J Med* 2006; 355 (21): 2217-25.
7. Nendaz M, Charlin B, Leblanc V et coll. Le raisonnement clinique: données issues de la recherche et implications pour l'enseignement. *Pédagogie Médicale* 2005; 6: 235-54.

Un professeur et une étudiante du programme de physiothérapie impliqués dans la rédaction de la revue de littérature sur les pratiques avancées.

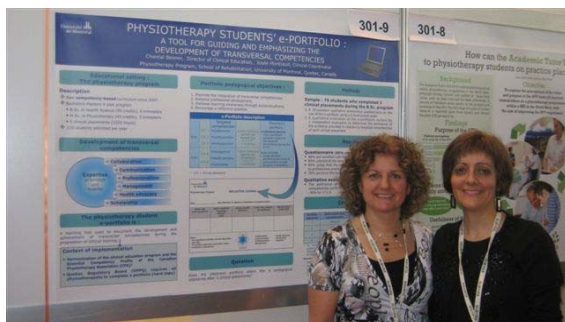
En avril 2011, l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec (OPPQ) a publié son document intitulé : «Les pratiques avancées en physiothérapie : une revue systématique de la littérature». François Desmeules, pht, Ph.D., professeur adjoint au programme de physiothérapie, a dirigé l'équipe de recherche et de rédaction. Catherine Desrochers, étudiante à la maîtrise en physiothérapie, a collaboré à la recherche bibliographique et à la rédaction de ce document. Cette revue de littérature avait pour but de recenser les différentes formes de pratiques avancées en physiothérapie et de porter un jugement sur l'efficacité et la sécurité de ces différentes approches. Ce document est disponible sur le site de l'OPPQ à l'adresse : http://www.oppq.qc.ca/media/doc/documentation/341_RevueLitteratureFinale.pdf



Catherine Desrochers, étudiante à la maîtrise a participé à la revue de la littérature sur les différentes formes de pratique avancées dans le domaine de la physiothérapie avec François Desmeules, pht, Ph.D., professeur adjoint au programme de physiothérapie.

Belle représentation de notre programme au Congrès Mondial de la physiothérapie à Amsterdam en juin dernier

Plus de 13 résumés ont été présentés par les professeurs du programme de physiothérapie de l'UdeM au Congrès mondial de la physiothérapie à Amsterdam en juin 2011. Le congrès qui s'est déroulé du 20 au 23 juin a accueilli plus de 5000 physiothérapeutes qui pratiquent aux quatre coins du monde. Chantal Besner et Josée Montreuil, de la direction de l'enseignement clinique, ont présenté une affiche ayant pour titre «Physiotherapy students' e-Portfolio : A tool for guiding and emphasizing the development of transversal competencies». Voici le lien pour visualiser les différents résumés de nos professeurs :



TRAVAUX DIRIGÉS DES ÉTUDIANTS DE LA MAÎTRISE COHORTE 2007-2011

La session de communication des résultats des travaux dirigés des étudiants de la maîtrise professionnelle en physiothérapie a eu lieu le 18 avril 2011, à l'agora au 5^e étage du pavillon Parc. Professeurs, cliniciens, parents et amis des étudiants de la maîtrise professionnelle étaient invités. Au total, 19 projets ont été communiqués et la session a été clôturée par l'annonce de la meilleure présentation. Les gagnants sont : Gil-Roch Bouillon, Jean-François Bourque, Sébastien Fleury et Karen Laverdure pour la communication de leur projet qui a pour titre : L'asymétrie dans le sport : les blessures au tennis, golf et hockey sur glace. Félicitations à tous les étudiants pour leurs présentations qui reflètent le travail de toute une année dans le cadre du cours PHT-6113.

Tous ces travaux seront disponibles à tous les cliniciens sur le site Papyrus à l'adresse suivante : papyrus.bib.umontreal.ca



De gauche à droite : M. Robert Forget, directeur du programme de physiothérapie, Mme Rachel Brosseau, professeure, Jean-François Bourque, Gil-Roch Bouillon, Sébastien Fleury et Karen Laverdure, étudiants à la maîtrise.

FORMATION POUR LES MONITEURS CLINIQUES

Trois cours seront offerts aux moniteurs cliniques à l'automne 2011.

- 1) Atelier sur le raisonnement clinique ($\frac{1}{2}$ journée), le 28 septembre 2011, en matinée.
- 2) Formation sur les principes pédagogiques et les outils d'évaluation pour une approche par compétence en enseignement clinique (1 journée), le 20 octobre 2011.
- 3) Une nouvelle formation intitulée « **Assumer votre leadership pour une équipe gagnante en supervision clinique** » sera offerte le 16 novembre 2011 aux chargés d'enseignement clinique pour les soutenir dans leur rôle de support en enseignement. Cet atelier d'une **demi-journée** pourra regrouper 20 participants et présentera des thèmes tels que : style de leadership, management d'équipe, motiver une équipe, etc.



Pour plus d'information, veuillez contacter Josée Montreuil au 514-343-6304 ou par courriel à josee.montreuil@umontreal.ca.

NOUVELLES EN BREF

FÉLICITATIONS

Le programme tient à féliciter tous les lauréats qui ont reçu un prix lors de la Collation des grades du 13 juin dernier.

LISTE DES LAURÉATS

L'IRGLM a reçu le **Prix Atlas Médic 2009-2010** pour l'excellence en enseignement clinique. La plaque honorifique a été remise à Mme Danielle Petitclerc, chargée d'enseignement clinique.

Voici la liste des équipes de physiothérapeutes finalistes : Cité de la Santé de Laval, IUGM, CHUM (H St-Luc), CHUM (H Notre-Dame), H Maisonneuve-Rosemont, C.R. Marie-Enfant du CHU Ste-Justine, Centre d'hébergement Notre-Dame de la Merci, l'H du Sacré-Cœur, H Pierre LeGardeur, École Victor-Doré et Villa Médica Inc.

**Prix ACP - Division pédiatrie**

Madame Isabelle Marcoux

Prix de l'Association canadienne de physiothérapie

Madame Anne Hudon

Prix de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec

Madame Isabelle Marcoux

Prix Françoise Savard-Goulet

Madame Anne Hudon

Prix Martine Chabot

Madame Isabelle Marcoux

Prix Athéna

Madame **Julie Bérubé**, physiothérapeute au Centre d'hébergement Notre-Dame de la Merci se mérite le **Prix Athéna** pour l'année **2009-2010**.

Les moniteurs finalistes de cette année sont : Madame Élise Lafleur-Prud'homme et Madame Carole Haworth, toutes deux du CHUM (Hôtel-Dieu).



FORMATION CONTINUE

Trois cours seront offerts aux physiothérapeutes à l'automne 2011.

- 1) Mise à jour en neurologie (clientèle AVC) version révisée (23-24 septembre 2011).
- 2) Application des principes du raisonnement clinique dans la pratique en neurologie (21-22 octobre 2011).
- 3) La pratique fondée sur les données probantes : un incontournable en physiothérapie (15 novembre 2011).

Pour plus d'information et vous inscrire en ligne, consultez le site web : www.readap.umontreal.ca

Il est important d'aviser la direction de l'enseignement clinique par courriel ou par télécopieur si vous avez des modifications à apporter concernant les informations de votre milieu clinique sur le site Web de l'École.

CONSULTER NOTRE SITE WEB

- Description du programme de physiothérapie
 - Superviseurs cliniques
 - Guide de l'étudiant
 - Répertoire des cours
 - Manuels obligatoires
 - Formulaire du Prix d'excellence clinique de l'OPPQ
- www.readap.umontreal.ca

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL
École de réadaptation
Programme de physiothérapie

LA DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CLINIQUE

Chantal Besner - Directrice de l'enseignement clinique
chantal.besner@umontreal.ca
514-343-6259

Josée Montreuil - Coordinatrice de stages
josee.montreuil@umontreal.ca
514-343-6304

Micheline Paré - Technicienne en coordination de travail
de bureau
micheline.pare@umontreal.ca
514-343-7833

**MERCI À TOUS LES CLINICIENS POUR VOTRE COLLABORATION
ET VOTRE APPUI**

Chantal, Josée et Micheline

Université 
de Montréal

École de réadaptation
Programme de physiothérapie

**ADRESSE POSTALE**

C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal QC H3C 3J7
Télécopieur : 514-343-6929