

Physiothérapie

S.V.P. FAIRE CIRCULER



Info
Enseignement
clinique

Éditorial

Sommaire

RECONNAISSANCE DE HFC POUR LA SUPERVISION DE STAGIAIRES

Éditorial..... 1

Questions et réponses : trucs et
astuces en enseignement clinique 2

Calendrier des formations offertes aux
moniteurs cliniques 3

La supervision des stages... la vision des
étudiants de l'UdeM 4

Nouvelles en bref 5

Nous rejoindre..... 6

Bonne nouvelle pour tous les superviseurs de stage ! Le conseil d'administration de l'OPPQ a accepté de reconnaître la supervision de stagiaires comme des heures de formation continues formelles. La modification sera effective à compter de la prochaine année de référence de la PACC (politique d'amélioration continue de la compétence) de 2016-2019. Les critères de cette reconnaissance et les détails des pièces justificatives à fournir vous seront communiqués au cours des prochains mois.

Vous avez des commentaires, des questions, des articles à publier, etc.

Veuillez contacter Josée Montreuil à josee.montreuil@umontreal.ca

ou téléphoner au numéro 514-343-6304

RÉPONDRE AUX QUESTIONS DES ÉTUDIANTS... QUELLE EST LA MEILLEURE FAÇON DE FAIRE ?

En supervision clinique, poser des questions et répondre à celles-ci occupent une partie importante de notre temps d'enseignement. Nous vous présentons des concepts de base en pédagogie en lien avec cette tâche pour vous permettre d'être mieux outillé dans votre rôle de moniteur clinique.

RÉPONDRE AUX QUESTIONS DES ÉTUDIANTS

Il y a deux façons de répondre aux étudiants : répondre directement à la question ou aider les étudiants à répondre eux-mêmes à leurs questions.

Répondre directement à la question

Assurez-vous d'abord d'avoir bien compris la question ! Une réponse brillante de cinq minutes à une question qui n'est pas celle qui a été posée n'est pas très utile. Une bonne façon d'amorcer votre réponse serait de dire « ainsi, vous demandez... »

Une fois la question bien comprise, essayez d'y répondre brièvement et voyez si cette réponse satisfait l'étudiant. Tout en lui répondant, dites à l'étudiant où spécifiquement il peut trouver plus d'information. La plupart du temps, cela suffit. Si une réponse courte ne le satisfait pas et si vous êtes en supervision de groupe, vérifiez que l'autre étudiant se pose la même question avant de vous lancer dans une réponse plus longue. Si la question n'intéresse qu'une personne dans un groupe, mieux vaut y répondre plus tard. Toutefois, comme c'est habituellement le cas, il est possible qu'elle intéresse l'autre étudiant.

Encadrer les étudiants pour qu'ils répondent eux-mêmes aux questions

Vous avez sûrement été aux prises avec ce truc favori des professeurs : « C'est une question très intéressante. Qu'en pensez-vous ? Qu'est-ce que les autres en pensent ? » Renvoyer la question à l'interlocuteur suggère un certain nombre de choses : que questionner fait partie de l'apprentissage; qu'on peut apprendre en collaboration; qu'apprendre consiste souvent à construire ses connaissances et à se les approprier plutôt qu'à les recevoir toutes cuites de l'expert. Variez votre approche. Dites, par exemple; « Pouvez-vous essayer de formuler votre question d'une autre manière ? » ou « Que serait une réponse satisfaisante pour vous à cette question ? » Tentez d'aider les étudiants à découvrir la réponse de façon personnelle, en vous basant sur ce qu'ils connaissent déjà.

QUELLE EST LA MEILLEURE STRATÉGIE DE RÉPONSE AUX QUESTIONS ?

Répondre à la question fournit de l'information et satisfait les besoins immédiats de l'étudiant. Ne pas répondre directement à la question et aider les étudiants à y répondre eux-mêmes les conduit à réfléchir et à approfondir leur compréhension.

L'approche choisie dépend de ce qui vous paraît le plus important au moment de répondre. Si vous décidez très souvent de « ne pas répondre », les étudiants peuvent se sentir frustrés et être amenés à douter de votre expertise sur le sujet. À l'inverse, si vous choisissez constamment de « répondre », les étudiants pourraient se transformer en collectionneurs de faits. À chaque séance, vous devez utiliser adroitement les deux approches.

Vous pourriez être tenté de commencer la séance en répondant directement à leurs questions et ensuite les encourager à chercher eux-mêmes les réponses durant le reste de la séance. Cette démarche n'est pas recommandée, car elle peut facilement créer des attentes inappropriées de leur part quant à votre rôle : vous seriez là principalement pour répondre aux questions. **Votre rôle est plutôt de répondre à quelques questions et d'aider les étudiants à apprendre à poser des questions auxquelles ils trouveront eux-mêmes des réponses, afin de les inciter à construire eux-mêmes leur propre savoir et être actif par rapport à celui-ci.**

Adapté du Guide pour les auxiliaires d'enseignement, 2^e édition, produit par le Centre d'études et de formation en enseignement supérieur de l'Université de Montréal, septembre 2005

FORMATION POUR LES MONITEURS CLINIQUES

Deux cours seront offerts aux moniteurs cliniques à l'automne 2015.

- 1) Formation sur les principes pédagogiques et les outils d'évaluation pour une approche par compétence en enseignement clinique (1 journée), le 8 octobre 2015.
- 2) Atelier sur la supervision de groupe ($\frac{1}{2}$ journée), le 29 septembre AM 2015.



Les inscriptions pour les formations aux moniteurs se font en ligne sur le site Web de l'École de réadaptation à : <http://www.readap.umontreal.ca/formation-en-physiotherapie/stages-cliniques/pour-les-moniteurs-cliniques/>

Pour plus d'information, veuillez contacter Josée Montreuil au 514-343-6304 ou par courriel à josee.montreuil@umontreal.ca

PAIEMENT DES STAGES ANNÉE 2015-2016

Veuillez noter que le forfait à recevoir pour la supervision de stagiaires pour l'année 2015-2016 sera de 21 \$/jour par étudiant.

La supervision des stages... la vision des étudiants de l'UdeM

La supervision de stage exige des physiothérapeutes de s'investir en jouant plusieurs rôles dont celui d'être responsable d'enseigner et de diriger l'étudiant sur la façon de prodiguer des soins. Nous avons pris l'initiative de demander aux étudiants de 3^e et 4^e années de notre programme de nous résumer en quelques mots ce qu'ils appréciaient le plus des stages cliniques.

● ● ●

Le stage clinique me permet de concrétiser non seulement les connaissances antérieures qui m'ont été enseignées, mais également les apprentissages effectués suite au stage, accroissant ainsi ma rétention et ma motivation.

Monica 3^e année

● ● ●

★★★★★★★★★★

Les stages cliniques permettent aux étudiants d'apprendre à interagir avec leurs futurs collègues ainsi que dans leurs futurs milieux de pratique afin d'être des professionnels de la santé compétents et estimés dès le jour 1 de leur carrière.

Andréanne 4^e année

★★★★★★★★★★

❧

Le stage m'a permis de mieux comprendre ce qu'était un physiothérapeute et les compétences nécessaires afin d'en devenir un. Le soutien de mon moniteur fut essentiel à mon développement tant professionnel que personnel.

Jean-Gabriel 3^e année



❧

Grâce à mon premier stage, j'ai pu tisser des liens étroits avec ma collègue de stage et même avec ma superviseure. Une complicité que nous continuons mutuellement d'alimenter en partageant des articles sur les dernières évidences scientifiques.

Camille 3^e année



Rien ne peut remplacer le contact avec les patients et l'expérience clinique, c'est en stage que j'ai confirmé mon choix de carrière et c'est grâce aux moniteurs que je peux maintenant mieux orienter le reste de ma formation professionnelle.

Julie 3^e année



Le stage clinique permet de concrétiser la réalité et est une portion indispensable de notre apprentissage

Éveline 3^e année



Je réalise que les stages cliniques sont essentiels au développement et à la maturation des compétences qui, autrement, seraient difficilement transmises aux futurs physiothérapeutes.

Antoine 3^e année

NOUVELLES EN BREF

FÉLICITATIONS

Le programme tient à féliciter tous les lauréats qui ont reçu un prix lors de la Collation des grades du 11 juin dernier.

LISTE DES LAURÉATS

Le regroupement des cliniques de Réadaptation Universelle a reçu le **PRIX ATLAS MÉDIC 2013-2014** pour l'excellence en enseignement clinique. La plaque honorifique a été remise à Madame Sandra Beauchesne, CEC.

Voici la liste des équipes de physiothérapeutes finalistes :

CHUM Notre-Dame, Hôpital Maisonneuve-Rosemont, Centre d'hébergement Notre-Dame de la Merci, Hôpital Jean-Talon, CHUM St-Luc, CHU Sainte-Justine, Hôpital Sacré-Cœur, Hôpital Pierre LeGardeur, Institut de réadaptation Gingras-Lindsay de Montréal et les cliniques de Réadaptation Universelle.

Prix Atlas Médic



De gauche à droite : Josée Montreuil, Sandra Beauchesne et Chantal Besner

Prix de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec

Madame Léa Charbonneau Corbeil

Prix Françoise Savard-Goulet

Monsieur Francis Caron

Prix Athéna

Madame Andrée Gagnon, physiothérapeute au CLSC Métro se mérite le **PRIX ATHÉNA** pour l'année 2013-2014.



De gauche à droite : Josée Montreuil, Andrée Gagnon et Chantal Besner

Les monitrices finalistes de cette année sont :

Mme Marie-Josée Roy (Hôpital Charles-Lemoyne),
Mme Manon Pilon (C. héb. N-Dame de la Merci),
Mme Véronique Bossé (CHUM St-Luc).

Prix de l'ACP

Madame Isabelle Tremblay

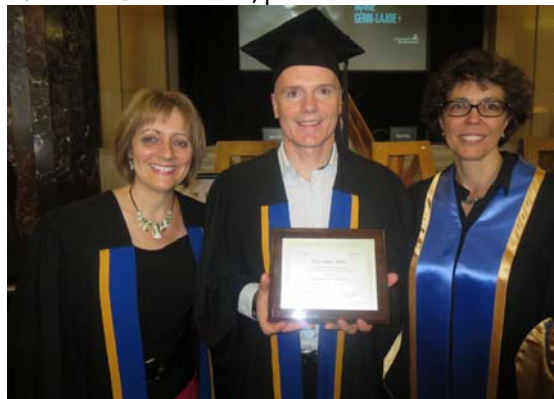
Prix Martine-Chabot

Madame Émilie Samson

Madame Claudine Michaud

Prix Atlas

Monsieur Éric Homier, pht



De gauche à droite : Chantal Besner, Éric Homier et Louise Demers, Directrice de l'École de réadaptation

Il est important d'aviser la direction de l'enseignement clinique par courriel ou par télécopieur si vous avez des modifications à apporter concernant les informations de votre milieu clinique sur le site Web de l'École.

CONSULTER NOTRE SITE WEB

- Description du programme de physiothérapie
 - Superviseurs cliniques
 - Guide de l'étudiant
 - Répertoire des cours
 - Manuels obligatoires
 - Formulaire du Prix d'excellence clinique de l'OPPQ
- www.readap.umontreal.ca

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL
École de réadaptation
Programme de physiothérapie
Télécopieur : 514-343-6929

LA DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CLINIQUE

Chantal Besner - Directrice de l'enseignement clinique
chantal.besner@umontreal.ca
514-343-6259

Josée Montreuil - Coordonnatrice de stages
josee.montreuil@umontreal.ca
514-343-6304

Karine Bastien - Technicienne en coordination de
travail de bureau
karine.bastien@umontreal.ca
514-343-7833

**MERCI À TOUS LES CLINICIENS POUR VOTRE COLLABORATION
ET VOTRE APPUI**

Chantal, Josée et Karine

ADRESSE POSTALE



Direction de l'enseignement clinique
Université de Montréal
PAVILLON 7077, DU PARC
École de réadaptation, Programme de physiothérapie
C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal QC H3C 3J7