

Physiothérapie

S.V.P. FAIRE CIRCULER

Info
Enseignement
clinique

Éditorial

Sommaire

Invitation au 60^e anniversaire de l'École de réadaptation

Éditorial.....	1
Questions et réponses : truc et astuces en enseignement clinique	2
Les fêtes du 60 ^e anniversaire de l'École de réadaptation.....	4
Programme de formation aux.....	4
moniteurs cliniques	
Programme QPP, c'est un départ.....	5
Nouvelles en bref.....	6
Nous rejoindre.....	7

Dans le cadre des festivités du 60^e anniversaire de l'École de réadaptation, nous sommes heureux de vous inviter à participer à l'activité de clôture qui se tiendra le **20 novembre 2014** au pavillon Roger-Gaudry de l'Université de Montréal. Le programme des conférences débutera à 13h avec une présentation de quatre conférences et le tout sera suivi d'une remise de prix et d'un cocktail à 17h. Nous vous attendons en grand nombre pour venir fêter avec nous cet événement unique.

Pour avoir un aperçu des conférences et pour vous inscrire, il suffit de vous rendre sur le site Web de l'École de réadaptation au www.readap.umontreal.ca

Vous avez des commentaires, des questions, des articles à publier, etc.

Veuillez contacter Josée Montreuil à josee.montreuil@umontreal.ca

ou téléphoner au numéro 514-343-6304

QUESTIONS ET RÉPONSES : TRUCS ET ASTUCES EN ENSEIGNEMENT CLINIQUE

En supervision clinique, poser des questions et répondre à celles-ci occupent une partie importante de notre temps d'enseignement. Nous vous présentons, des concepts de base en pédagogie en lien avec cette tâche pour vous permettre d'être mieux outillé dans votre rôle de moniteur clinique.

Je vérifie la compréhension des étudiants en leur posant des questions

Les questions deviennent un outil précieux dans les interventions pédagogiques auprès des étudiants. Elles favorisent l'apprentissage. Il faut les prévoir et les préparer. Si vous interrogez habilement les étudiants, vous pourrez les amener à s'engager dans des processus cognitifs de haut niveau (analyse, synthèse, évaluation) et les aider à acquérir une pensée critique. Si vous êtes en supervision de groupe et que de plus vous permettez l'échange entre les étudiants, vous faciliterez l'approfondissement de leurs connaissances. Enfin, si vous encouragez les étudiants à poser de questions, vous les amènerez à participer activement à leur propre apprentissage et ainsi à mieux comprendre.

Une bonne question provoque une réponse, guide l'apprenant à travers une chaîne de raisonnements et lui permet de bâtir son apprentissage sur des connaissances familières ou encore d'aborder de nouvelles notions. Une bonne question n'est pas ambiguë. Elle est claire dans son énoncé. Elle n'appelle pas qu'un simple « oui » ou « non » en guise de réponse; elle n'est donc pas fermée. Avec une question fermée, l'étudiant ne fait que confirmer ou infirmer ce que vous lui dites.

Améliorer sa façon d'utiliser les questions

Après avoir posé une question, attendez la réponse. Ne répondez pas vous-même à la question. Répétez, reformulez au besoin en faisant attention de ne pas introduire d'ambiguïté. Soyez patient. Les étudiants ont besoin de temps pour penser et pour préparer la réponse. Des recherches indiquent qu'avec un délai de cinq secondes les étudiants répondent mieux, utilisent des processus cognitifs complexes et commencent à poser plus de questions. Il est normal d'être nerveux lors de l'attente, mais n'oubliez pas que les étudiants ont besoin de temps pour réfléchir. En bref, posez une question, attendez, puis faites signe que vous êtes prêt à écouter une réponse.

Ne posez qu'une question à la fois et non plusieurs les unes à la suite des autres.

Vous voulez que l'on vous pose des questions? Demandez-le explicitement aux étudiants et soulignez leurs contributions. Indiquez aux étudiants que poser des questions constitue un signe d'intérêt et de réflexion pour le sujet traité. Faites très attention à ne pas vous moquer, même gentiment, de l'intervention d'un étudiant qui aurait demandé que vous clarifiez ou repreniez une

idée déjà soulevée. Certaines façons de réagir face aux étudiants encouragent la participation et facilitent la poursuite des échanges, d'autres ont l'effet contraire.

Soulignez les réponses correctes des étudiants. Utilisez des expressions comme « Excellente réponse », « Tout à fait juste », « En plein dans le mille », etc. Elles sont très différentes des « OK », « Hum, Hum », et « Très bien » habituellement entendues. Si la réponse d'un étudiant est étayée et longue, essayez d'en trouver une partie qui peut être soulignée positivement et commentez-la.

Faites des commentaires pertinents aux réponses des étudiants. Par exemple, si un étudiant a très bien répondu à la question « Quels sont les avantages à utiliser de l'électrothérapie avec ce patient? », vous pouvez dire : « C'est excellent. Vous avez mentionné les indications de traitement entre l'utilisation du courant de moyenne fréquence et les ultrasons. » Ce commentaire constitue pour l'étudiant une excellente évaluation sous la forme d'une rétroaction précise. Il montre aussi que vous avez attentivement écouté ses idées.

Construisez sur la réponse de l'étudiant. Si vous discutez sur le sujet après la réponse d'un étudiant, essayez d'incorporer les éléments clés de sa réponse dans vos propos. En utilisant la réponse de l'étudiant, vous montrez que les points apportés sont valables. En vous référant à l'étudiant, vous lui donnez le crédit qui lui revient (« Tel que Marc l'a souligné, les indications pour les courants de moyenne fréquence..... »).

Évitez la rétroaction négative. « Oui, mais.... » On réagit souvent ainsi à une réponse incorrecte ou partiellement incorrecte. Ce type de phrase laisse souvent une impression négative même si l'intention ne l'est pas. Votre but est de toujours faire du renforcement positif. Il est généralement difficile de commenter des réponses à moitié justes parce que les étudiants sont sensibles à la critique. Cependant, quelques stratégies peuvent être recommandées bien qu'elles ne fonctionnent pas dans tous les cas. En voici quatre que vous pourrez adapter :

- Si vous êtes en supervision de groupe, attendez quelques secondes pour voir si un autre étudiant va donner une réponse correcte.
- Demandez : « Comment êtes-vous arrivé à cette réponse? » Veillez toutefois à ne pas associer ce commentaire qu'à des réponses incorrectes. Formulez-le aussi quand vous obtenez des réponses tout à fait correctes.
- Répondez : « Vous avez raison quant à X et Y, cependant Z est plus problématique. Analysons cela de plus près et tout se clarifiera. »
- Si vous êtes en supervision de groupe, répondez; « Merci. Quelqu'un d'autre veut-il répondre à la question ou commenter la réponse? »

LES FÊTES DU 60^e ANNIVERSAIRE DE L'ÉCOLE DE RÉADAPTATION



Le 16 janvier 2014, débutaient les festivités entourant le 60^e anniversaire de l'École de réadaptation de l'Université de Montréal. Pour souligner cet événement, 700 cupcakes ont été distribués à l'ensemble des étudiants et du personnel présents au Pavillon Parc.

Afin de poursuivre les festivités du 60^e anniversaire, la direction de l'enseignement clinique a invité, lors de la réunion du personnel enseignant de clinique tenue le 10 avril dernier, Madame Claire Bélanger, conseillère pédagogique au Services de soutien à l'enseignement de l'Université de Montréal, qui a présenté une conférence sur la valeur de la pratique réflexive dans les professions de la santé.



Madame Claire Bélanger, conseillère pédagogique
Services de soutien à l'enseignement
Université de Montréal

FORMATION POUR LES MONITEURS CLINIQUES

Trois cours seront offerts aux moniteurs cliniques à l'**automne 2014**.

- 1) Atelier sur l'étudiant en difficulté ($\frac{1}{2}$ journée), le 24 septembre 2014, en matinée.
- 2) Formation sur les principes pédagogiques et les outils d'évaluation pour une approche par compétence en enseignement clinique (1 journée), le 8 octobre 2014.
- 3) Atelier sur la supervision de groupe ($\frac{1}{2}$ journée), le 4 novembre 2014, en matinée. Ce nouvel atelier est présenté pour la première fois aux moniteurs cliniques.



Pour plus d'information, veuillez contacter Josée Montreuil au 514-343-6304 ou par courriel à josee.montreuil@umontreal.ca

Une première au Québec : 26 étudiants, physiothérapeutes formés à l'étranger, amorcent un tout nouveau programme de qualification professionnelle en physiothérapie à l'École de réadaptation de la Faculté de médecine de l'UdeM

En janvier 2014, le programme de physiothérapie de l'École de réadaptation de la Faculté de médecine de l'UdeM accueillait sa toute première cohorte d'étudiants inscrits au programme de qualification professionnelle en physiothérapie (QPP), la seule initiative du genre dans la province.

Ce programme complet a été mis en place en collaboration avec l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec et il fera en sorte que les physiothérapeutes formés à l'étranger puissent mieux intégrer le marché du travail québécois et ainsi faire profiter la collectivité de leur expertise. Il a été créé spécifiquement dans cette optique et il est parfaitement adapté à la réalité particulière de cette clientèle.

Ces 26 adultes très motivés, en provenance du Brésil, de la Colombie, du Chili, du Liban, de l'Iran, du Maroc, de la France et du Pérou, commencent donc une formation solide de 54 crédits, d'une durée de 16 mois, répartie sur quatre trimestres et incluant des stages à temps plein en milieux cliniques.

La mise sur pied de ce nouveau programme a demandé beaucoup de travail et d'efforts de la part du personnel et des enseignants de l'École de réadaptation.

Le QPP, dont le développement a été financé par le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles, a été spécifiquement conçu pour les professionnels de niveau universitaire formés en physiothérapie à l'extérieur du Canada. La réussite du programme permettra aux candidats d'obtenir, auprès de l'Ordre professionnel, un permis de pratique comme physiothérapeute au Québec. L'École de réadaptation prévoit accueillir une cohorte de 26 étudiants en janvier de chaque année.



NOUVELLES EN BREF

FÉLICITATIONS

Le programme tient à féliciter tous les lauréats qui ont reçu un prix lors de la Collation des grades du 10 juin dernier.

LISTE DES LAURÉATS

Le **CHUM Notre-Dame** a reçu le **PRIX ATLAS MÉDIC 2012-2013** pour l'excellence en enseignement clinique. La plaque honorifique a été remise à Madame Marie-Élaine Dupuis, CEC.

Voici la liste des équipes de physiothérapeutes finalistes :
Cité de la Santé de Laval, CHUM Notre-Dame, Hôpital Fleury, Hôpital Maisonneuve-Rosemont, CR Marie-Enfant du CHU Sainte-Justine, Centre d'hébergement Notre-Dame de la Merci, Villa Médica, CSSS de Maskinongé, Centre de réadaptation Le Bouclier, Hôpital Santa-Cabrini, Institut universitaire de santé mentale de Montréal, Hôpital Jean-Talon, CLSC Villeray et CLSC Métro.



Équipe des physiothérapeutes du CHUM Notre-Dame

Prix Athéna



Madame Lyne Gaussiran, physiothérapeute à l'Hôpital Pierre LeGardeur se mérite le **PRIX ATHÉNA** pour l'année **2012-2013**.

Les monitrices finalistes de cette année sont :

Mme Chantal Therrien (H. Brome-Missisquoi-Perkins),
Mme Christiane Lacoursière (Hôpital Fleury),
Mme Janique Coulombe (C. Héb. N-Dame de la Merci),
Mme Marie-Andrée Desjardins (CHUM Notre-Dame).

Prix de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec

Madame Claudine Farah

Prix Françoise Savard-Goulet

Madame Danny-Ève Martin

Prix Martine Chabot

Madame April Edwards

Prix Atlas

Madame Rachel Brosseau

Prix de l'ACP

Madame Émilie Desrosiers

Il est important d'aviser la direction de l'enseignement clinique par courriel ou par télécopieur si vous avez des modifications à apporter concernant les informations de votre milieu clinique sur le site Web de l'École.

CONSULTER NOTRE SITE WEB

- Description du programme de physiothérapie
 - Superviseurs cliniques
 - Guide de l'étudiant
 - Répertoire des cours
 - Manuels obligatoires
 - Formulaire du Prix d'excellence clinique de l'OPPQ
- www.readap.umontreal.ca

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL
École de réadaptation
Programme de physiothérapie
Télécopieur : 514-343-6929

LA DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CLINIQUE

Chantal Besner - Directrice de l'enseignement clinique
chantal.besner@umontreal.ca
514-343-6259

Josée Montreuil - Coordinatrice de stages
josee.montreuil@umontreal.ca
514-343-6304

Micheline Paré - Technicienne en coordination de travail
de bureau
micheline.bare@umontreal.ca

**MERCI À TOUS LES CLINICIENS POUR VOTRE COLLABORATION
ET VOTRE APPUI**

Chantal, Josée et Micheline

ADRESSE POSTALE



Direction de l'enseignement clinique
Université de Montréal
PAVILLON 7077, DU PARC
École de réadaptation, Programme de physiothérapie
C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal QC H3C 3J7