

# Physiothérapie

S.V.P. FAIRE CIRCULER

Info  
Enseignement  
clinique

## Sommaire

|                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| Éditorial .....                                                                 | 1 |
| Stratégies en supervision.....                                                  | 2 |
| Stratégies en supervision (2).....                                              | 3 |
| Travaux dirigés des étudiants de la<br>maîtrise .....                           | 4 |
| Calendrier des formations.....                                                  | 4 |
| Chaire de recherche à l'École de<br>réadaptation .....                          | 5 |
| Première cohorte de diplômées au<br>microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle..... | 5 |
| Nouvelles en bref .....                                                         | 6 |
| Don au programme de physiothérapie                                              | 7 |
| Nous rejoindre .....                                                            | 8 |

## Éditorial

### Maîtrise ès Sciences pour les cliniciens à compter de septembre 2013 à l'UdeM!

Un nouveau programme d'études pour les cliniciens vient d'être mis sur pied à l'École de réadaptation de l'Université de Montréal. Cette formation sera offerte aux physiothérapeutes en exercice qui n'ont pas complété une maîtrise professionnelle. Ce programme d'études supérieures visera l'acquisition de nouvelles connaissances basées sur les évidences factuelles, au développement d'aptitudes et compétences en lien avec la physiothérapie, ainsi que l'intégration des données probantes à la pratique clinique. Cette maîtrise ès sciences en physiothérapie comprendra 30 crédits de cours (DESS en physiothérapie) et sera suivie d'un Projet d'intégration clinique de 15 crédits.

Ce programme de 2<sup>e</sup> cycle pourra être suivi à temps partiel ou à temps complet. L'École de réadaptation compte faire dix admissions par année dès septembre 2013.

**Vous avez des commentaires, des questions, des articles à publier, etc.**

Veillez contacter Josée Montreuil à [josee.montreuil@umontreal.ca](mailto:josee.montreuil@umontreal.ca)

ou téléphoner au numéro 514-343-6304

### Comment éviter de comparer le rendement entre 2 étudiants Stratégies à adopter

Il est très difficile de ne pas comparer les étudiants quand ils travaillent en équipe. Néanmoins, il est possible de faire preuve de justice et d'objectivité en dépit de notre tendance naturelle à comparer. Les suggestions suivantes visent à aider les moniteurs cliniques à minimiser tout biais de comparaison lors de leur évaluation des étudiants.



#### STRATÉGIES

- Basez-vous sur les compétences de comportement mentionnées dans le formulaire d'évaluation IMRC et sur le complément d'information spécifique à chaque niveau de stage pour évaluer le rendement de l'étudiant.
- Tentez de garder une attention particulière sur chaque étudiant et reconnaissez le fait qu'ils aient des différences individuelles. Au début du stage, vous devriez rencontrer chaque étudiant individuellement de façon à avoir une meilleure idée du style d'apprentissage préféré de chaque étudiant (contrat d'apprentissage). Ceci vous permettra de mettre sur pied un milieu d'apprentissage efficace pour chaque étudiant.
- Évitez la tentation de comparer en faisant une évaluation individuelle et en échangeant avec chaque étudiant et ce, de façon régulière. Les étudiants peuvent aussi vous donner des informations sur eux en évaluant leur propre rendement. Selon l'équipe, on pourrait avoir des étudiants qui s'évalueraient entre eux de façon à avoir une meilleure idée de leur rendement.
- Étudiez le contenu du cahier d'expérience de stage (CES) de chaque étudiant. Ce document contient des informations sur les expériences antérieures de l'étudiant et peut vous donner une idée de la raison pour laquelle un étudiant excelle dans un certain domaine. Par exemple, dans un milieu orthopédique externe, un étudiant peut être particulièrement doué pour donner des traitements électrothérapeutiques. Après l'étude du CES, on peut apprendre que cet étudiant avait déjà eu un stage qui mettait l'accent sur cette méthode de traitement. Ceci signifie que l'autre étudiant est désavantagé à ce niveau et expliquerait pourquoi l'un est peut-être plus « faible » que l'autre.
- Tenez compte de vos propres attitudes et valeurs afin de réduire au minimum tout biais de votre part en ce qui a trait au rendement de l'étudiant. L'utilisation d'un cahier de note pour chaque étudiant peut être une façon efficace de contrôler les occasions où vous vous surprenez à comparer les étudiants. Un rapide regard à ces notes, sur une base régulière, peut vous faciliter grandement la tâche en ce qui a trait au renforcement de votre comportement **objectif** tout en minimisant votre tendance à faire des comparaisons erronées.

Adapté de « Le modèle d'enseignement 2 :1 dans l'enseignement clinique », Ladyschewsky et Healey, 1992.

### Prévention de la compétition entre stagiaires Quoi faire?

Une façon efficace de prévenir la compétition entre étudiants durant le stage est d'établir les règles de base pour la collaboration et la coopération dès le début. Vous devez mettre l'accent sur la division du travail, le degré d'interaction auquel vous attendez, le partage d'idées et l'établissement de buts communs. Vous devez également vous assurer qu'il existe des périodes adéquates de supervision 1:1 permettant de discuter individuellement et de transmettre du feedback. Ce faisant, chaque étudiant se sentira traité équitablement.



Par contre, si une situation de compétition non-productive survenait, vous devriez tenter d'identifier les facteurs causaux d'une façon non-menaçante grâce à de franches discussions. Ce qui, en apparence, semble être une situation de compétition, pourrait être une tentative de la part d'un étudiant d'obtenir plus de soutien et de feedback d'un moniteur. Par exemple, un étudiant pourrait dominer les sessions d'apprentissage de façon répétée. Dans une telle situation, vous devriez diriger vos questions vers l'étudiant le plus silencieux ou moins sûr de lui. En approchant l'étudiant plus silencieux de cette façon, cela enlève à l'étudiant plus agressif l'occasion de dominer la situation d'apprentissage.

Dans une autre situation, il peut y avoir un étudiant plus faible avec qui vous passez plus de temps sans vous en rendre compte. Le cas échéant, assurez-vous que le temps accordé à l'étudiant plus fort, soit de qualité et se passe sans interruption afin qu'il ne pense pas qu'il ait à faire concurrence à l'autre pour avoir votre attention.

Un ou deux objectifs d'apprentissage communs devraient être établis par les étudiants de manière à énoncer la façon dont ils entendent travailler en collaboration l'un avec l'autre. Un projet commun peut être une façon de s'assurer que les étudiants apprennent à travailler ensemble d'une façon responsable et productive (ex : partager le traitement d'un patient plus complexe).

On devrait également établir les règles de base tout en respectant l'accès de l'étudiant au moniteur entre autres en réservant du temps pour des rencontres individuelles. Ceci contribuera à réduire la tendance à « courir et demander au moniteur » et minimisera, par la même occasion, toute interruption lorsque vous travaillez avec l'un des étudiants.

Adapté de « Le modèle d'enseignement 2 :1 dans l'enseignement clinique », Ladyschewsky et Healey, 1992.

## TRAVAUX DIRIGÉS DES ÉTUDIANTS DE LA MAÎTRISE COHORTE 2008-2012

La session de communication des résultats des travaux dirigés des étudiants de la maîtrise professionnelle en physiothérapie a eu lieu le 19 avril 2012, à l'agora au 5<sup>e</sup> étage du pavillon Parc. Professeurs, cliniciens, parents et amis des étudiants de la maîtrise professionnelle étaient invités. Au total, 19 projets ont été communiqués et la session a été clôturée par l'annonce de la meilleure présentation. Les gagnants sont : Audrey Champoux, Mathieu Grenier-Vallée, Philippe Leblanc-Roy et Martin Lepage pour la communication de leur projet qui a pour titre : Développement d'un outil d'évaluation de l'équilibre assis chez les individus ayant une lésion médullaire : une étude exploratoire. Félicitations à tous les étudiants pour leurs présentations qui reflètent le travail de toute une année dans le cadre du cours PHT-6113.

Tous ces travaux seront disponibles à tous les cliniciens sur le site web de l'École à l'adresse suivante : [http://www.readap.umontreal.ca/formation\\_physio/continuum\\_bac\\_maitrise/maitrise/travaux\\_diriges.html](http://www.readap.umontreal.ca/formation_physio/continuum_bac_maitrise/maitrise/travaux_diriges.html)



De gauche à droite :

Audrey Champoux, Martin Lepage, Philippe Leblanc-Roy, Mathieu Grenier-Vallée, étudiants à la maîtrise et Mme Rachel Brosseau, professeure.

## FORMATION POUR LES MONITEURS CLINIQUES

**Trois cours** seront offerts aux moniteurs cliniques à l'automne 2012.

- 1) Atelier sur le raisonnement clinique ( $\frac{1}{2}$  journée), le 20 septembre, en matinée.
- 2) Formation sur les principes pédagogiques et les outils d'évaluation pour une approche par compétence en enseignement clinique (1 journée), le 10 octobre.
- 3) Pédagogie appliquée aux stages cliniques (1 journée) le 17 octobre. Cet atelier, donné pour la première fois en février 2012, a été développé pour tous les moniteurs cliniques du programme de physiothérapie qui souhaitent acquérir des principes de base en pédagogie. Cet atelier fait suite au cours intitulé « Principes pédagogiques et les outils d'évaluation pour une approche par compétences en enseignement clinique » qui est offert aux nouveaux moniteurs de stage. Les thèmes abordés sont :
  - principes de base en supervision;
  - différents rôles du moniteur;
  - types et styles de supervision;
  - planification stratégique du stage;
  - caractéristiques d'une bonne rétroaction;
  - grands principes en évaluation.



Pour plus d'information, veuillez contacter Josée Montreuil au 514-343-6304 ou par courriel à [josee.montreuil@umontreal.ca](mailto:josee.montreuil@umontreal.ca)

### Une première chaire de recherche à l'École de réadaptation

L'École de réadaptation est fière d'annoncer que Chantale Dumoulin, professeure agrégée du programme de physiothérapie, s'est vu octroyer une Chaire de recherche du Canada des IRSC de niveau 2 (junior). Ces chaires de 5 ans, renouvelables une fois, sont détenues par des nouveaux chercheurs exceptionnels qui sont reconnus par leurs pairs comme étant susceptibles de devenir des chefs de file dans leur domaine.



Madame Chantale Dumoulin,  
professeure agrégée du  
programme de physiothérapie  
de l'Université de Montréal

La chaire de recherche en Santé uro-gynécologique et vieillissement est la première chaire de recherche octroyée à un professeur de l'École de réadaptation de l'Université de Montréal. Nous félicitons Chantale Dumoulin pour son excellent travail de recherche et pour la reconnaissance de son expertise qui est soulignée par ce prestigieux titre.

### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en rééducation périnéale et pelvienne en physiothérapie : une première cohorte de diplômées!

Les physiothérapeutes diplômées de la première cohorte du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en rééducation périnéale et pelvienne en physiothérapie et, à droite, Chantale Dumoulin, responsable du programme.



Dix-neuf étudiantes du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en rééducation périnéale et pelvienne en physiothérapie viennent de recevoir leur diplôme. Ces physiothérapeutes font partie de la première cohorte de diplômées de ce programme offert par l'École de réadaptation de l'Université de Montréal.

Ce microprogramme de 15 crédits, le premier au Canada, a vu le jour en janvier 2010. Il a pour objectif de permettre aux physiothérapeutes d'acquérir une expertise unique et les compétences nécessaires à l'évaluation et aux traitements physiothérapeutiques des diverses problématiques périnéales et pelviennes auprès de clientèles variées (hommes, femmes, enfants, adultes ainsi que les aînés et les personnes atteintes de troubles neurologiques).

Basé sur des données probantes et une pratique éthique, il se donne par modules de fin de semaine, sous forme de lectures scientifiques, de conférences, d'ateliers de raisonnement clinique, de séances pratiques, de stages d'observations cliniques et d'échanges multidisciplinaires.

## NOUVELLES EN BREF

## FÉLICITATIONS

Le programme tient à féliciter tous les lauréats qui ont reçu un prix lors de la Collation des grades du 12 juin dernier.

## LISTE DES LAURÉATS

**L'Hôpital Ste-Justine** a reçu le **Prix Atlas Médic 2010-2011** pour l'excellence en enseignement clinique. La plaque honorifique a été remise à Mme Lucie Farmer, CEC.

Voici la liste des équipes de physiothérapeutes finalistes : Cité de la Santé de Laval, IUGM, CHUM (St-Luc), CHUM (H. Notre-Dame), CHUM (Hôtel-Dieu), H. de Verdun, H. Maisonneuve-Rosemont, C.R. Marie Enfant, C. Hébergement Notre-Dame de la Merci, H. Sacré-Cœur, C.R. Lucie-Bruneau, H. Maire-Clarac, C.R. Le Bouclier, H. Anna Laberge, H. Haut-Richelieu, Centre de santé McGill, H. Pierre Le Gardeur, Villa Médica et les cliniques Physio Extra.

**Prix ACP - Division pédiatrie**

Madame Constance Rancourt

**Prix de l'Association canadienne de physiothérapie**

Madame Isabel Marchand

**Prix de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec**

Madame Geneviève Allard

**Prix Françoise Savard-Goulet**

Madame Marie-Pier Trottier

**Prix Martine Chabot**

Madame Christine Pagé

**Prix Atlas**

Madame Ghislaine Lavoie

**Prix Athéna**

**Madame Aurélie Gendron-Cayouette**, physiothérapeute au Centre de réadaptation Villa Médica se mérite le **Prix Athéna** pour l'année **2010-2011**.

Les moniteurs finalistes de cette année sont : Monsieur Louis-Philippe Lalumière (H. Anna Laberge), Madame Lyne Gaussiran (H. Pierre LeGardeur), Madame Marjorie Gingras (H. Charles LeMoine), Madame Guylaine Collard (CUSM - H. Lachine) et M. Sylvain Labrie (CLSC Plateau Mont-Royal).

## FORMATION CONTINUE

Trois cours seront offerts à l'automne 2012.

- 1) Prescription d'exercices  
(10,11 et 12 novembre 2012)
- 2) La physiothérapie orthopédique et l'imagerie médicale (Introduction, quadrant supérieur et quadrant inférieur)  
(16, 17 et 18 novembre 2012)
- 3) Sélection des modalités d'électrothérapie : des évidences scientifiques au raisonnement clinique en contexte pratique  
(2 et 3 novembre 2012)

Pour plus d'information et vous inscrire en ligne, consultez le site web : [www.readap.umontreal.ca](http://www.readap.umontreal.ca)

## DON AU PROGRAMME DE PHYSIOTHÉRAPIE

L'Association Physio-Montréal (APM) est très heureuse de faire le don d'un appareil de rééducation périnéale Gymna Myo200 et d'un écran au programme de physiothérapie et ainsi contribuer à l'avancement de la profession. Nous espérons de tout cœur que cet équipement saura être utile dans la formation des étudiants en physiothérapie de l'École, ainsi qu'à ses enseignants.

L'APM est un organisme à but non lucratif (OSBL) fondée en 2005 par un groupe de physiothérapeutes de la région de Montréal suite à l'initiative d'Atlas-Médic Inc. Le succès incontesté de l'Association Contact-Physio de Québec, organisme qui se consacre depuis 1997 au développement de la physiothérapie dans cette région, a permis de croire en la réussite d'un tel projet dans la région métropolitaine. Le rôle de catalyseur d'Atlas-Médic, qui met beaucoup d'énergie dans le comité exécutif de l'APM depuis sa création, est indéniable.

L'Association Physio Montréal regroupe des physiothérapeutes et des thérapeutes en réadaptation physique de différents milieux, tant privé que public. La mission de cet organisme est de réunir des professionnels de la santé afin de les informer, mais également de les sensibiliser à l'amélioration de la qualité des soins qu'ils prodiguent. Les membres de cette association sont unanimes : les soupers-conférences et les formations contribuent au développement de la physiothérapie dans la région de Montréal en plus de faciliter le transfert de connaissances entre les différents professionnels.

Suivez nos activités sur le site web d'Atlas-Médic au [www.atlas-medic.com](http://www.atlas-medic.com), onglet association. À venir cette année, une conférence conjointe sous forme d'histoire de cas avec Mme Éline Maheu, pht et Dr Jean-François Henri, DC en novembre. Nous prévoyons également recevoir encore une fois Dre Shirley Sahrman au printemps pour une conférence et une formation sur le quadrant inférieur. Restez à l'affût de nos activités tout au long de l'année ! Au plaisir de vous y voir !

Jean-François Mathieu, B.Sc., pht (UdeM, 1997)  
Président - Association Physio Montréal

Il est important d'aviser la direction de l'enseignement clinique par courriel ou par télécopieur si vous avez des modifications à apporter concernant les informations de votre milieu clinique sur le site Web de l'École.

**CONSULTER NOTRE SITE WEB**

- Description du programme de physiothérapie
  - Superviseurs cliniques
    - Guide de l'étudiant
    - Répertoire des cours
    - Manuels obligatoires
    - Formulaire du Prix d'excellence clinique de l'OPPQ
- [www.readap.umontreal.ca](http://www.readap.umontreal.ca)

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL  
École de réadaptation  
Programme de physiothérapie

**LA DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CLINIQUE**

Chantal Besner - Directrice de l'enseignement clinique  
[chantal.besner@umontreal.ca](mailto:chantal.besner@umontreal.ca)  
514-343-6259

Josée Montreuil - Coordinatrice de stages  
[josee.montreuil@umontreal.ca](mailto:josee.montreuil@umontreal.ca)  
514-343-6304

Micheline Paré - Technicienne en coordination de travail  
de bureau  
[micheline.pare@umontreal.ca](mailto:micheline.pare@umontreal.ca)  
514-343-7833

**MERCI À TOUS LES CLINICIENS POUR VOTRE COLLABORATION  
ET VOTRE APPUI**

*Chantal, Josée et Micheline*

Université   
de Montréal

École de réadaptation  
Programme de physiothérapie

**ADRESSE POSTALE**

C.P. 6128, succursale Centre-ville  
Montréal QC H3C 3J7  
Télécopieur : 514-343-6929